

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2001, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Bina Aksara
- Departemen Agama RI, 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: CV. Toha Putra
- Dockett dan Fleer. 2000. *Belajar dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Bandung: CV Irama
- Hadi, Amirul. 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, CV Pustaka Setia, Bandung
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metode Reseach Jilid II*, Yogyakarta, Andi Offset, cet. 26
- Hamim, Nur. 2005. *Pendekatan Peneititan* . Yogyakarta. Jiid iii
- Hanafiah, Nanang, 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama
- Hannani. 2001. *Tips Jitu Memilih Mainan Positif & Kreatif Untuk Anak Anda*. Jogjakarta. DIVA Press
- Igrea, 2012. *Cara Membelajarkan anak di sekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Kompasiana, *Pemanfaatan Barang Bekas*. Kompasiana.com, (28 Nopember 2013)
- Mayesty. 2000. *Modal Dasar Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta: Andi Offset
- Miles, M. B., & Hubermen, A.M, 2001. *Analisis Data Kualitatif*. (erjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Universitas Indonesia, Jakarta
- Moleong, L. J. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mussen. Dkk. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia
- Purwanto, N.M. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ratna Dumilah, 2005. *Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Rose and Roe, 2000. [http://apatebakgambar.blogspot.com/2013/03/ Kognitif. html](http://apatebakgambar.blogspot.com/2013/03/Kognitif.html) diunduh 7 Maret 2013
- Rusdi. 2002. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Sadiman. 2007. *Primary Science Education*. Victoria. Deakin University
- Soemarti. 2005. *Perkembangan anak dan kenyataan*. Jakarta: Grasindo
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, Bandung, sial biru gensinho offset
- Taufik. 2008. *Bentuk-bentuk Permainan Usia Dini*. Jakarta: Rosdakarya
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003
- Yuliani. 2008. *Metode Pembelajaran Di Usia Dini*. Bandung: Rineka
- Zulkifli, 2003. *Psikologi Perkembangan Anak*. Universitas Indonesia. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan . Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru

PROFIL TAMAN KANAK-KANAK

1. Nama TK : TK Kartini Alasmalang
2. Tahun berdiri : 01 Desember 1981
3. Alamat : Jl. Anggrek Desa Alasmalang
4. No Ijin Pendirian : 421.2/2829.18/431.212.2.1/2013
NSS: 002052309011
NPSN: 20575512
5. Nama Yayasan : Dharma Wanita
(Sesuai Akte Yayasan)
6. Kepemilikan Tanah : Hak Pakai
7. Kepemilikan Gedung : Milik Sendiri
8. Jumlah Ruang Belajar : Kel A = 1 kelas
Kel B = 2 kelas
9. Kelompok belajar yang menyelenggarakan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
10. Model Pembelajaran :
11. Data Murid :

Kelompok	Jumlah Murid			Keterangan
	L	P	Jumlah	
Kelompok A	11	11	22	
Kelompok B	17	19	36	
PAUD	15	5	10	
	33	35	68	

12. Data Guru :

No	Nama/NIP	L/P	Jabatan	Status Kepegawaian
1	Ar Rohani NIP. 19630820 198603 2 016	P	Ka. TK	PNS
2	Rustinah, S.Pd NIP. 19640309 200701 2 008	P	Guru	PNS
3	Heksa Candra Kirana	P	Guru	GTY
4	Suswarini Haeriya, S.Pd	P	Guru	GTY
5	Eka Kristianto	P	Guru	GTY
6	Kusyatik	P	Guru	GTY
7	Adi Susanto	P	Guru	GTY

Visi

Mencetak anak didik yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, kreatif dan mandiri yang siap memasuki pendidikan dasar

MISI

- ☞ Membantu anak untuk mengembangkan potensi diri kegiatan bermain edukatif
- ☞ Menumbuhkembangkan potensi diri anak, percaya diri dan mampu memecahkan secara mandiri
- ☞ Memberi kesempatan kepada anak untuk berkreasi, bereksplorasi, berinovasi, dengan lingkungan yang kondusif
- ☞ Menumbuhkembangkan anak terhadap apapun agama yang diamati sebagai kunci peningkatan moral dan budi pekerti yang luhur

☞ Meningkatkan kualitas dan profesionalitas guru sehingga pembelajaran bermakna

TRANSKIP WAWANCARA

1. implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang Tahun pelajaran 2013/2014

- a. Kepala Sekolah

- 1) Bagaimana pelaksanaan kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?

Pelaksanaan kegiatan yang dilakukan dengan memfokuskan pada proses berfikir atau proses mental anak tidak sekedar pada produknya. Saat anak bermain semua indera anak bekerja aktif, sehingga anak dapat dikembangkan kognitifnya dengan kegiatan bermain.

Hasil observasi peneliti bahwa guru menyiapkan RKM dan RKH pelaksanaan kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang.

- 2) Bagaimana pendapat ibu tentang implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?

Guru memanfaatkan Alat Permainan Edukatif yang ada di sekolah yaitu bola, *puzzle* angka, *puzzle* abjad, *puzzle* hijaiyah, balok dan peraga shalat. Namun agar siswa tidak bosan guru diberikan kesempatan dengan memanfaatkan berbahan alam yang berada di sekitar sekolah. Contohnya bentuk daun yang berbeda, warna daun dan tanah. Sehingga kegiatan pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B sangat efektif.

Hasil observasi peneliti dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Sarana bermain di dalam kelas

- 1) Bola besar 1

- 2) Bola sedang 3
- 3) Bola kecil 1 lusin
- 4) Puzzle angka 1 paket
- 5) Puzzle abjad 1 paket
- 6) Puzzle hijaiyah 1 paket
- 7) Balok
- 8) Peraga Shalat

b. Sarana bermain luar kelas

- 1) Papan titian 3
- 2) Ayunan 3
- 3) Putaran mangkok 1
- 4) Tangga majemuk 1
- 5) Timbangan 1

- 3) bagaimana kepala sekolah mengevaluasi guru dalam implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dengan mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang?

Guru di evaluasi dengan kegiatan supervisi kelas dalam satu tahun dua kali penilaian. Semua perangkat an keterlibatan guru dalam kelas dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak pun benar-benar diperhatikan oleh saya sebagai kepala sekolah. Karya guru yang melibatkan siswa pun tak luput dari perhatian saya. Namun supervisi kelas tidak hanya dilakukan oleh kepala sekolah namun pengawas RA yang melakukan kegiatan tersebut setahun dua kali pula.

Hasil observasi peneliti bahwa kepala sekolah menunjukkan buku berupa kegiatan supervisi kelas dalam satu tahun dua kali penilaian.

- 4) bagaimana kepala sekolah mengamati perkembangan anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang?

Perkembangan kognitif anak meningkat terbukti siswa mampu mengenai warna, berbagai bentuk daun bahkan siswa mampu

mengkombinasikan warna lebih dari satu warna kemudian siswa menyebutkan warna hasil kombinasinya dengan menggunakan cat warna. Selain itu siswa dapat menyebutkan benda hidup dan tak hidup serta benda yang mudah larut.

Hasil observasi peneliti bahwa perkembangan anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang meningkat dilihat dari prestasi yang diperoleh pada saat lomba kreativitas anak tingkat RA keikutsertaan siswa dalam lomba tersebut sangat menonjol.

b. Guru

- 1) Bagaimana cara guru melaksanakan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang?

Cara guru dengan mengajak siswa ke luar kelas dan siswa diminta untuk mengambil benda yang ada di sekitar kemudian siswa diminta untuk menyebutkan nama, bentuk, dan warna benda yang diambil dari lingkungan sekitar. Contohnya salah satu siswa mengambil batu, bentuknya bulat, dan warnanya hitam.

Hasil observasi peneliti bahwa dilihat dari hasil supervisi kelas yang didokumentasikan oleh kepala sekolah sebagai bukti cara guru melaksanakan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang

- 2) Apa saja yang Alat Permainan Edukatif berbahan alam yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang.

Alat Permainan Edukatif berbahan alam yang digunakan oleh guru berupa air, tanah, kertas bekas (koran, majalah, kantong beras dll.), kardus/karton, bahan/kain, plastik dan kaleng, tutup botol, batu-batuan, kayu dan ranting, biji-bijian, daun-daun kering, pelepah dan bambu.

Hasil observasi peneliti bahwa dilihat hasil karya siswa berupa

pemanfaatan bahan alam yang dipajang dalam kelas.

- 3) Bagaimana kondisi anak pada saat kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang

Anak terkesan sangat senang dengan Alat Permainan Edukatif berbahan alam karena guru memberikan kesempatan untuk mengeksplorasi bahan alam sehingga menjadi suatu permainan yang bermakna. Contohnya biji-bijian berupa biji jagung yang dibentuk bulat, garis dan yang lain-lain. Selain itu daun-daun kering, pelepah dan bambu yang dibentuk suatu lukisan pada buku gambar menjadi lukisan menarik dengan bimbingan guru sehingga siswa puas hasil karyanya dan dipajang dalam kelas.

Hasil observasi peneliti bahwa siswa senang dengan karya yang diperoleh yang dipajang dalam kelas. Selain itu prestasi siswa berupa bintang yang diperoleh selama pembelajaran pun dipajang oleh guru sebagai bukti antusias siswa dalam pembelajaran.

- 4) Bagaimana respon anak pada saat guru menerapkan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang

Respon anak pada saat guru menerapkan Alat Permainan Edukatif berbahan alam memiliki minat sehingga siswa meminta guru untuk bermain Alat Permainan Edukatif berbahan alam. Siswa terkesan tidak bosan dengan penerapan Alat Permainan Edukatif berbahan alam karena siswa memiliki interaksi positif dan minat siswa tinggi.

Hasil observasi peneliti bahwa prestasi akademik yang dilakukan oleh sekolah dapat dilihat dari hasil dokumentasi yang dipajang dalam kantor.

- 5) Apa saja jenis Alat Permainan Edukatif berbahan alam yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/2014?

Jenis Alat Permainan Edukatif berbahan alam tidak berbahaya dan mudah diperoleh siswa serta mudah dikenal siswa. Kriteria keamanan yang harus dipertimbangkan dalam membuat media bermain. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat alat bermain dengan bahan-bahan sisa atau bahan-bahan alam adalah sebagai berikut: kayu tidak berserat, bulu bambu yang gatal, jangan tajam, cat nontoksik (bebas racun), menjaga kebersihan, paku yang menonjol dan pembuatan dengan ukuran yang sesuai.

Hasil observasi peneliti bahwa bahan alam yang disajikan benar-benar diperhatikan oleh guru menjaga kebersihan.

2. hasil implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/2014

- 1) Bagaimana hasil penerapan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang.

Hasil penerapan Alat Permainan Edukatif berbahan alam yaitu siswa membuat gambar alam (mozaik) dengan menggunakan biji-bijian dan pelepah pisang dan daun, selain itu dapat dibentuk figura dengan menggunakan biji-bijian. Pohon/ranting dapat digunakan untuk meletakkan hasil karya anak untuk menggantungkan pesan untuk teman/anak.

Hasil observasi peneliti bahwa hasil gambar alam (mozaik) anak dipajang oleh guru sebagai penghargaan hasil karya siswa.

- 2) Bagaimana cara guru menilai dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang?

Cara menilainya dengan memberikan bintang kepada siswa yang mampu membuat bentuk yang menarik tanpa bimbingan guru dan orang tua. Selain bintang siswa diberikan reward berupa hadiah

alat-alat tulis.

Hasil observasi peneliti bahwa hasil dokumentasi siswa pada saat dilaksanakan wisuda tentang hasil penilaian guru pada prestasi anak.

- 3) Bagaimana cara guru membimbing ketika ada anak yang tidak bisa bermain dengan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang

Cara guru membimbing ketika ada anak yang tidak bisa bermain dengan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dengan memberikan motivasi kepada anak agar siswa mampu memiliki karya yang baik. Siswa dapat melihat hasil karya teman dengan motivasi guru.

Hasil observasi peneliti bahwa guru dengan telaten membimbing siswa dapat dilihat dari hasil dokumentasi peneliti. Tujuan bimbingan dengan mengembangkan kemampuan berfikir pada anak untuk berkreasi, berinovasi melalui berbagai permainan yang diajarkan, hal ini dibuktikan dari misi dari sekolah tersebut.

- b. apa faktor penghambat implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/ 2014.

Faktor penghambat implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam yaitu kurang adanya dukungan dari orang tua yang merasakan kekhawatiran siswa bermain berbahan alam. Orang tua takut kotor dan berbahaya sehingga orang tua kurang memberikan respon atas kegiatan guru dengan memanfaatkan berbahan alam.

- c. bagaimana upaya kepala sekolah bila ada guru yang belum bisa mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang ?

Upaya kepala sekolah bila ada guru yang belum bisa mengembangkan kemampuan kognitif anak dengan memberikan

motivasi kepada guru tersebut dengan membaca tentang kegiatan bermain yang mampu mengembangkan kemampuan kognitif anak. Selain membaca buku guru diberikan motivasi dengan mencari informasi berupa internet tentang mengembangkan kemampuan kognitif anak dengan kegiatan bermain.

Hasil observasi peneliti bahwa guru terlihat menggunakan sarana dan prasarana di sekolah berupa wifi berupa teikom flash.

- d. bagaimana solusi implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/ 2014?

Solusi implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B dengan adanya kerjasama dengan orang tua. Guru memberikan informasi tentang bahan alam yang digunakan oleh guru dan kegiatan bermain kepada anak. Kepala sekolah mengadakan pertemuan tentang rencana pelaksanaan harian tentang bahan yang akan digunakan bermain pada anak. Menginformasikan dengan manfaat dari kegiatan bermain tersebut.

Hasil observasi peneliti bahwa disesuaikan dengan visi dan misi sekolah contohnya misi sekolah yaitu meningkatkan peran serta dan kepedulian wali murid serta masyarakat terhadap penyelenggaraan proses pendidikan yang baik dan bermutu

PEDOMAN WAWANCARA

1. implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang Tahun pelajaran 2013/2014

a. Kepala Sekolah

- a. Bagaimana pelaksanaan kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?
- b. Bagaimana pendapat ibu tentang implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?
- c. bagaimana kepala sekolah mengevaluasi guru dalam implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dengan mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?
- d. bagaimana kepala sekolah mengamati perkembangan anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?

b. Guru

- a. Bagaimana cara guru melaksanakan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang?
- b. Apa saja yang Alat Permainan Edukatif berbahan alam yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang
- c. Bagaimana kondisi anak pada saat kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang
- d. Bagaimana respon anak pada saat guru menerapkan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang
- e. Apa saja jenis Alat Permainan Edukatif berbahan alam yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmaiang Tahun pelajaran 2013/2014?

2. hasil implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/2014
 - a. Bagaimana hasil penerapan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang
 - b. Bagaimana cara guru menilai dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang?
 - c. Bagaimana cara guru membimbing ketika ada anak yang tidak bisa bermain dengan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang
 - b. apa faktor penghambat implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/ 2014
 - c. bagaimana upaya kepala sekolah bila ada guru yang belum bisa mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang ?
 - d. bagaimana solusi implementasi Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang Tahun pelajaran 2013/ 2014?

HASIL OBSERVASI GURU

No	Aspek Yang diamati	Aktivitas	
		Ya	Tidak
1.	Guru menyiapkan RKM dan RKH pelaksanaan kegiatan dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang	√	
2.	Sarana bermain di dalam kelas dan sarana bermain luar kelas	√	
3.	Kegiatan supervisi kelas dalam satu tahun dua kali penilaian	√	
4.	Perkembangan anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang meningkat dilihat dari prestasi yang diperoleh pada saat lomba kreativitas anak tingkat RA keikutsertaan siswa dalam lomba tersebut sangat menonjol	√	
5.	Hasil supervisi kelas yang didokumentasikan oleh kepada sekolah sebagai bukti cara guru melaksanakan Alat Permainan Edukatif berbahan alam dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak kelompok B di TK Kartini Alasmalang	√	
6.	Hasil karya siswa berupa pemanfaatan bahan alam yang dipajang dalam kelas	√	
7.	Siswa senang dengan karya yang diperoleh yang dipajang dalam kelas. Selain itu prestasi siswa berupa bintang yang diperoleh selama pembelajaran pun dipajang oleh guru sebagai bukti antusias siswa dalam pembelajaran	√	
8.	Prestasi akademik yang dilakukan oleh sekolah dapat dilihat dari hasil dokumentasi yang dipajang dalam kantor	√	
9.	Bahan alam yang disajikan benar-benar diperhatikan oleh guru menjaga kebersihan	√	
10.	Hasil gambar alam (mozaik) anak dipajang oleh guru sebagai penghargaan hasil karya siswa	√	
11.	Hasil dokumentasi siswa pada saat dilaksanakan wisuda tentang hasil penilaian guru pada prestasi anak	√	
12.	Guru dengan telaten membimbing siswa dapat dilihat dari hasil dokumentasi peneliti. Tujuan bimbingan dengan mengembangkan kemampuan berfikir pada anak untuk berkreasi, berinovasi melalui berbagai permainan yang diajarkan, hal ini dibuktikan dari misi dari sekolah tersebut	√	
13.	Guru terlihat menggunakan sarana dan prasarana di sekolah <i>free wifi</i> berupa telkom flash	√	
14.	disesuaikan dengan visi dan misi sekolah contohnya misi sekolah yaitu meningkatkan peran serta dan kepedulian wali murid serta masyarakat terhadap penyelenggaraan proses pendidikan yang baik dan bermutu	√	



INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jurusan : (1) Pendidikan Agama Islam, (2) Pendidikan Bahasa Arab,
(3) Pendidikan Guru RA, (4) Pendidikan Guru MI, (5) Manajemen Pendidikan Islam

Alamat : PO. Box 1 Paiton Probolinggo 67291 Telp/Fax. (0335) 774086 Fax. 771732 Email : fatar.iainj@gmail.com

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : ADI. SUSANTO
2. Nomor Induk Mahasiswa : 2010.4.010.0101.1.41794
3. Jurusan : Pendidikan Agama Islam.
4. Judul Skripsi : Implementasi Alat Permainan Edukatif
Berbahan Alam Dalam Mengembangkan
Kemampuan Kognitif Anak Kelompok B
Di TK KARTINI ALASMAJANG
5. Tgl. Mengajukan Skripsi : _____
6. Pembimbing : 1. Drs. H. FATHOR RAZI M.pd. I
2. tl. HASAN BAHARUN, M. pd. I
7. Konsultasi : _____

Tanggal	Uraian Bimbingan	Paraf Pembimbing
2-11-14	Pengajuan judul	
15-11-14	Bab I	
25-11-14	perbaikan Bab I	
4-12-14	Bab II	
12-12-14	Bab III	
20-12-14	Bab IV - V	
29-12-14	Penyusunan Bab IV - V	

Selesai menulis skripsi tgl. : _____
Bimbingan telah selesai tgl. : _____
Ujian/Munaqasyah Skripsi tgl. : _____
Nilai Munaqasyah : _____ ()

Dosen Pembimbing I,

Paiton, 29-12-2014.
Dekan,

Drs. H. FATHOR RAZI. M. pd. I

H.A. HAMBALI. M. pd