

PENGGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SDN PETUNJUNGAN 1 PAITON PROBOLINGGO

TAHUN PELAJARAN 2013/2014

SKRIPSI



Oleh:

ARBA'ATUN
NIM/NIMKO : 1033055005/2010.4.010.0101.141777

INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO
TAHUN AKADEMIK 2013/2014

**PENGGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN
PETUNJUNGAN 1 PAITON PROBOLINGGO TAHUN
PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO UNTUK MEMENUHI!
SALAH SATU PERSYARATAN DALAM MENYELESAIKAN PROGRAM SARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Oleh:

**ARBA'ATUN
NIM/NIMKO : 103305005/2010.4.010.0101.141777**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NURUL JADID
FAKULTAS TARBIYAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO
TAHUN AKADEMIK 2014**

MOTTO

*Hadiah paling manis untuk orang
yang tidak mudah menyerah
adalah
keberhasilan.*

*Membangun masa depan dengan tindakan positif
merupakan kunci
terhebat untuk menguasai dunia*

Arba'atun, 2014. NIM/NIMKO : 103305005/2010.4.010.0101.141777
PENGGUNAAN STRATEGI *THE POWER OF TWO* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SDN PETUNJUNGAN 01 PAITON PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Skripsi . Jurusan Pendidikan Islam. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama
Islam Nurul Jadid Karanganyar Paiton Probolinggo
Dosen Pembimbing 1 : H. M. Barsan Ahmadi, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 : Umar Mansyur, MA

Pemahaman siswa terhadap pembelajaran pendidikan agama islam selama ini hanya terpaku pada jabaran konsep, tanpa memahami apa dan bagaimana makna yang terkandung dalam konsep tersebut. Siswa memerlukan pemahaman konsep-konsep tersebut berhubungan dengan lingkungan kehidupan sehari hari. Guru kurang memperhatikan metode belajar yang diinginkan siswa sesuai dengan gaya belajar mereka.pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini menggunakan metode belajar yang kurang variatif. Sehingga pembelajaran yang ada kurang efektif.

Penelitian ini mencoba menerapkan strategi pembelajaran *the power of two* alasan pemilihan strategi ini karena diperkirakan akan mampu mengatasi permasalahan diatas. Sekaligus meningkatkan prestasi belajar dan aktivitas siswa. Strategi ini memungkinkan siswa untuk belajar berkelompok dengan memanfaatkan potensi interaksi dan kerja sama antar siswa. Ketika proses belajar berlangsung, siswa dapat berdiskusi dan saling membantu untuk memahami materi. Dari sini diharapkan prestasi belajar dan aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan.

Keaktifan siswa di beberapa di SD Petunjungan 01 Paiton ketika mengikuti proses pembelajaran masih belum optimal. Seperti penelitian yang dilakukan oleh kami (2014) menyatakan bahwa keaktifan siswa SD Petunjungan 01 Paiton masih kurang. Ini terlihat pada saat guru mengajukan pertanyaan, siswa tidak mau menjawab jika tidak ditunjuk oleh guru. Jika tidak ada yang menjawab akhirnya guru yang harus menjawab pertanyaan.

Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah masalah lemahnya proses pembelajaran. Siswa dipaksa menghafal dan mengingat informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi tersebut dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.hal ini mengakibatkan siswa hanya pandai berteori namun kurang terampil dalam mengaplikasikan pengetahuan di lingkungan kehidupannya.Siswa baru mampu mempelajari fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan lainnya pada tingkat ingatan, belum dapat menggunakan dan menerapkan secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual.

Seharusnya peserta didik harus diarahkan agar dapat mengembangkan potensi dirinya aktif. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang semula berpusat pada guru (*teacher center*) harus diubah menjadi berpusat pada siswa

(*student center*). Demikian juga terjadi perubahan pendekatan pembelajaran yang digunakan yaitu behavioristik menjadi konstruktivistik.

Strategi *The Power Of Two* merupakan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir tingkat tinggi. Hal ini terjadi karena Strategi *The Power Of Two* memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk memecahkan masalah dengan strateginya sendiri. Siswa dilatih untuk memecahkan masalah serta memberikan alternatif jawaban terhadap suatu permasalahan, sehingga dapat meningkatkan interaksi dan kerjasama di antara siswa. Di samping itu siswa juga dilatih mengungkapkan ide-ide, sehingga akan muncul ide atau gagasan kreatif siswa.

Keaktifan belajar siswa sangat mempengaruhi proses pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan suatu aktifitas yang berlangsung dengan melibatkan bermacam-macam komponen yang saling berintegrasi untuk mencapai tujuan. Menurut Gagne (dalam Dimyati dan Mudjioni, 2006) komponen belajar terdiri dari tiga komponen penting yaitu kondisi eksternal, kondisi internal dan hasil belajar. Keaktifan belajar fisika yang dinilai dalam penelitian ini adalah (1) memperhatikan penjelasan guru; (2) keaktifan menjawab pertanyaan; (3) keaktifan mengajukan pertanyaan (pendapat); (4) mengerjakan tugas yang diberikan; (5) keaktifan berdiskusi. Pengamatan terhadap keaktifan belajar fisika siswa dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi (*check-list* observasi). Arifin (2009) mengemukakan bahwa "Prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan watak siswa. Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat parential dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidangnya dan kemampuannya masing-masing".

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT. Penulis panjatkan atas segala rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“penggunaan strategi the power of two dalam Peningkatan Pemahaman pelajaran pendidikan agama islam”* dengan baik tanpa mengalami kendala yang berarti. Sholawat dan salam semoga selalu terlimpahkan dan senantiasa penulis sanjungkan kepada Khotamu Anbiya'Walmursalin Rosulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat-sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa dan mengembangkan Islam sehingga seperti sekarang ini. Penulis menyadari bahwa terselesai kannya skripsi ini bukanlah semata hasil dari jerih payah penulis secara pribadi. Akan tetapi semua ini terwujud berkat dan usaha dan bantuan baik berupa moral maupun spiritual dari berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis tidak akan lupa untuk menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Almarhum KH. Zaini Munim, selaku pendiri Institut Agama Islam Nurul Jadid seluruh pangasuh pandok pesantren Nurul Jadid yang telah berjasa Dalam mendidik santridan mahasiswa Nurul Jadid
2. Dr. KH. Malthuf Siraj, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Nurul Jadid
3. H. Moh Barsan Ahmadi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa sabar membimbing kami
4. Bapak Umar Mansur, MA selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa sabar membimbing kami, memberikan arahan kepada kami dan menyelesaikan skripsi kami

5. Kepada segenap dosen IAINJ yang telah mendidik kami, membantu kami dan kerjasamanya
6. Buat saudara saudara kami yang selalu berperan penting dalam perjalanan hidup kami Menjadi fasilitator dan motivator kami selama kami menyusun skripsi
7. Segenap sahabat kami tanpa kecuali yang selalu memotivasi kami
8. Seluruh keluarga kami terima kasih telah mendukung kami dan memberikan bantuan pada kami dalam penyusunan skripsi
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam memberikan bantuan, dorongan dan do'a kepada penulis selama melaksanakan studi di Fakultas Tarbiyah di IAINJ Karangayor Paiton Probolinggo

Harapan dan do'a kami semoga semua amal kebaikan dan jasa-jasa dari semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini dapat diterima Allah SWT, serta mendapatkan balasan yang lebih baik dan berlipat ganda.

Kami juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan karena keterbatasan dan kemampuan kami. Oleh karena itu, penulis mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat nyata bagi kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Paiton, 2 Juni

2013

ARBA'ATUN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFAR ISI.....	ix
MOTTO	xi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Kegunaan Penelitian.....	13
F. Definisi Konsep.....	14
G. Penelitian Terdahulu	15
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Tinjauan Tentang Strategi <i>The Power Of Two</i>	20
1. Pengertian Strategi <i>The Power Of Two</i>	20
2. Langkah – langkah Pelaksanaan Strategi <i>The Power Of Two</i>	23
3. Tujuan Strategi <i>The Power Of Two</i>	25
4. Keunggulan dan Kelemahan Strategi <i>The Power Of Two</i>	26
B. Tinjauan Tentang Materi Pendidikan Agama Islam.....	27
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	27
2. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	30
3. Dasar-dasar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	34
C. Tinjauan tentang Penggunaan Strategi <i>The Power Of Two</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam....	37

BAB III: METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	42
B. Tahap-Tahap Penelitian	43
C. Instrument Penelitian	44
D. Sumber data	44
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Analisis Data	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN	49
A. Paparan Data	49
1. Penggunaan Strategi <i>The Power Of Two</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam di SDN Petunjungan 01 Paiton Probolinggo tahun pelajaran 2013/2014	48
2. Faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Strategi <i>The Power Of Two</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam	55
a. Faktor Pendukung	55
b. Faktor Penghambat	58
B. Pembahasan	60
BAB V: PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran – saran	66
DAFTAR PUSTAKA	75