

Lampiran 1a: Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

KISI-KISI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Mata pelajaran : Matematika
 Materi : Pola Bilangan
 Kelas/semester : VIII/1
 Alokasi waktu : 60 menit
 Bentuk/jumlah soal : Uraian/3
 Penyusun : Khusnul Hotimah

Kompetensi Dasar	Indikator Kemampuan	Indikator soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal	Penyelesaian
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	(Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.	Menggunakan pola bilangan untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Uraian	1	Rumah-rumah di sebuah kompleks perumahan menghadap ke selatan dan utara. Penomoran rumah-rumah di sebuah kompleks perumahan tersebut tertata dengan teratur. Rumah-rumah yang menghadap ke selatan menggunakan nomor ganjil. Nomor rumah urutan pertama yaitu nomor 1, nomor rumah urutan ke 2 yaitu nomor 3. Berapakah nomor	Diketahui: Nomor rumah urutan ke-1 = 1 Nomor rumah urutan ke-2 = 3 Nomor rumah urutan ke-3 = 5 Nomor rumah urutan ke-4 = 7 Ditanya: Nomor rumah urutan ke-30 dari barisan rumah yang menghadap ke selatan.
	(Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.					$u_1 = 1, u_2 = 3, u_3 = 5, u_4 = 7$ Jadi, pola bilangannya yaitu: 1, 3, 5, 7,
	(Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.					Menggunakan rumus pola bilangan ganjil: $u_n = 2n - 1$ $u_{30} = 2(30) - 1$

					rumah urutan ke-30 dari barisan rumah yang menghadap ke selatan tersebut?	$u_{30} = 60 - 1$ $u_{30} = 59$
	(Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.					$u_n = 2n - 1$ $59 = 2n - 1$ $59 + 1 = 2n$ $60 = 2n$ $n = \frac{60}{2}$ $n = 30$ (benar) Jadi, nomor rumah yang ke-30 dari barisan rumah yang menghadap ke selatan tersebut yaitu nomor 59.
	(Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan deret.	Uraian	2	Sebuah besi dipotong menjadi 3 bagian, sehingga membentuk barisan aritmatika. Jika panjang besi terpanjang 4,7 m dan besiterpendek 1,5 m. Berapakah panjang besi sebelum dipotong?	Diketahui: Terdapat 3 potong besi Besi terpanjang = 4,7 m Besi terpendek = 1,5 m Ditanya: Panjang besi sebelum dipotong.
	(Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.					$u_1 = 1,5; u_3 = 4,7$ $1,5; \dots; 4,7$
	(Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.					Untuk menentukan panjang besi sebelum dipotong menggunakan rumus: $s = \frac{n}{2} (a + u_n)$ Substitusi yang diketahui ke dalam rumus: $s_3 = \frac{3}{2} (1,5 + 4,7)$

						$1,5(6,2)$ $s_3 = 9,3$
(Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.						$u_n = a + (n - 1)b$ $u_3 = 1,5 + (3 - 1)b$ $4,7 = 1,5 + 2b$ $4,7 - 1,5 = 2b$ $3,2 = 2b$ $3,2$ $b = \frac{3,2}{2}$ $b = 1,6$ $s_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$ $s_3 = \frac{3}{2} [(2 \times 1,5) + (3 - 1)1,6]$ $s_3 = 1,5(3 + (2 \times 1,6))$ $s_3 = 1,5(3 + 3,2)$ $s_3 = 1,5(6,2)$ $s_3 = 9,3(benar)$ Jadi, panjang besi sebelum dipotong yaitu 9,3 m.
(Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan barisan.	Uraian	3	Zulfa mendapat tugas dari Pak Ifan untuk meletakkan buku di rak perpustakaan. Pada rak pertama ia harus meletakkan 10 buah buku, rak kedua 14 buku, dan rak ketiga 18 buku. Jika dalam perpustakaan tersebut terdapat 13 rak, tentukan banyak	Diketahui: Rak pertama = 10 buku Rak kedua = 14 buku Rak ketiga = 18 buku Banyak rak = 13 Ditanya: Jumlah buku pada rak terakhir.	$u_1 = 10, u_2 = 14, u_3 = 18$ Pola bilangannya adalah: 10, 14, 18, ...
(Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.						

	(Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.				buku yang harus diletakkan Zulfa pada rak terakhir!	Menentukan bedanya: $b = 14 - 10 = 4$ Banyak buku pada rak terakhir: $u_n = a + (n - 1)b$ $u_{13} = 10 + (13 - 1)4$ $u_{13} = 10 + (12 \times 4)$ $u_{13} = 10 + 48$ $u_{13} = 58$
	(Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.					$u_n = a + (n - 1)b$ $u_{13} = 10 + (n - 1)4 = 58$ $= 10 + 4n - 4$ $58 = 6 + 4n$ $58 - 6 = 4n$ $52 = 4n$ $n = \frac{52}{4}$ $n = 13(\text{benar})$ Jadi, jumlah buku yang harus diletakkan pada rak terakhir yaitu sebanyak 58 buah



Lampiran 1b: Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

LEMBAR SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

A. PETUNJUK Pengerjaan Soal:

1. Tuliskan nama pada lembar jawaban anda.
2. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya.
3. Dilarang menggunakan alat bantu kalkulator dan lain sebagainya.
4. Tidak diperkenankan membuka buku atau catatan apapun atau bekerjasama dengan siswa lain.
5. Waktu untuk mengerjakan soal adalah 60 menit.
6. Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

B. SOAL:

1. Rumah-rumah di sebuah kompleks perumahan menghadap ke selatan dan utara. Penomoran rumah-rumah di sebuah kompleks perumahan tersebut tertata dengan teratur. Rumah-rumah yang menghadap ke selatan menggunakan nomor ganjil. Nomor rumah urutan pertama yaitu nomor 1, nomor rumah urutan ke 2 yaitu nomor 3. Berapakah nomor rumah yang ke-30 dari barisan rumah sebelah kanan jalan tersebut?
2. Sebuah besi dipotong menjadi 3 bagian, sehingga membentuk barisan aritmatika. Jika panjang besi terpanjang 4,7 m dan besi terpendek 1,5 m. Berapakah panjang besi sebelum dipotong?
3. Zulfa mendapat tugas dari Pak Ifan untuk meletakkan buku di rak perpustakaan. Pada rak pertama ia harus meletakkan 10 buah buku, rak kedua 14 buku, dan rak ketiga 18 buku. Jika dalam perpustakaan tersebut terdapat 13 rak, tentukan banyak buku yang harus diletakkan Zulfa pada rak terakhir!

Lampiran 1c: Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Pada Materi Pola Bilangan

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI POLA BILANGAN

No	Soal	Penyelesaian	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Skor
1	<p>Penomoran rumah di sebuah kompleks perumahan tertata dengan teratur. Rumah yang terletak di sebelah kanan menggunakan nomor ganjil. Berapakah nomor rumah yang ke-30 dari barisan rumah sebelah kanan tersebut?</p>	<p>Diketahui: Nomor rumah urutan ke-1 = 1 Nomor rumah urutan ke-2 = 3 Nomor rumah urutan ke-3 = 5 Nomor rumah urutan ke-4 = 7 Ditanya: Nomor rumah urutan ke-30 dari barisan rumah sebelah kanan.</p>	<p>Indikator 1: (Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.</p> <p>Pada soal no.1 peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya.</p>	5
		<p>$u_1 = 1, u_2 = 3, u_3 = 5, u_4 = 7$ Jadi, pola bilangannya yaitu: 1, 3, 5, 7,</p>	<p>Indikator 2: (Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.</p> <p>Pada soal no.1 peserta didik dapat membuat model matematika berdasarkan soal. Dalam soal ini model matematika yang dapat dibuat berupa pola bilangan dari nilai setiap suku yang telah diketahui.</p>	5
		<p>Menggunakan rumus pola bilangan ganjil: $u_n = 2n - 1$ $u_{30} = 2(30) - 1$ $u_{30} = 60 - 1$ $u_{30} = 59$</p>	<p>Indikator 3: (Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Pada soal no.1 diharapkan peserta didik dapat menentukan nilai dari suku ke-30, sehingga dapat ditemukan nomor rumah ke-30 pada</p>	10

			barisan rumah sebelah kanan.	
		$u_n = 2n - 1$ $59 = 2n - 1$ $59 + 1 = 2n$ $60 = 2n$ $n = \frac{60}{2}$ $n = 30$ (benar) Jadi, nomor rumah yang ke-30 dari barisan rumah sebelah kanan tersebut yaitu nomor 59.	Indikator 4: (Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan. Pada soal no.1 peserta didik melakukan perhitungan kembali untuk memeriksa kebenaran jawaban yang dihasilkan sebelumnya. Apabila hasil yang diperoleh sesuai dengan perhitungan sebelumnya, maka jawaban tersebut benar.	10
2	Sebuah besi dipotong menjadi 3 bagian, sehingga membentuk barisan aritmatika. Jika panjang besi terpanjang 4,7 m dan besi terpendek 1,5 m. Berapakah panjang besi sebelum dipotong?	Diketahui: Terdapat 3 potong besi Besi terpanjang = 4,7 m Besi terpendek = 1,5 m Ditanya: Panjang besi sebelum dipotong.	Indikator 1: (Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan. Dalam soal no.2 peserta didik dapat menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal secara lengkap sesuai dengan pemahamannya.	5
		$u_1 = 1,5; u_3 = 4,7$ $1,5; \dots; 4,7$	Indikator 2: (Menyusun rencana) Menyusun model Matematika. Dalam soal no.2 peserta didik diharapkan dapat menuliskan pola bilangan sesuai dengan suku-suku yang telah diketahui.	5

		<p>Untuk menentukan panjang besi sebelum dipotong menggunakan rumus:</p> $s_n = \frac{n}{2} (a + u_n)$ <p>Substitusi yang diketahui ke dalam rumus:</p> $s_3 = \frac{3}{2} (1,5 + 4,7)$ $s_3 = 1,5 (6,2)$ $s_3 = 9,3$	<p>Indikator 3: (Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Dalam soal no.2 peserta didik diharapkan dapat menentukan jumlah deret ke-3 menggunakan rumus deret yang dipahami.</p>	10
		$u_n = a + (n - 1)b$ $u_3 = 1,5 + (3 - 1)b$ $4,7 = 1,5 + 2b$ $4,7 - 1,5 = 2b$ $3,2 = 2b$ $b = \frac{3,2}{2}$ $b = 1,6$ $s_n = \frac{n}{2} (2a + (n - 1)b)$ $s_n = \frac{3}{2} [(2 \times 1,5) + (3 - 1)1,6]$ $s_3 = 1,5(3 + (2 \times 1,6))$ $s_3 = 1,5(3 + 3,2)$ $s_3 = 1,5(6,2)$ $s_3 = 9,3(benar)$ <p>Jadi, panjang besi sebelum dipotong yaitu 9,3 m.</p>	<p>Indikator 4: (Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.</p> <p>Dalam soal no.2 peserta didik diharapkan dapat melakukan pengecekan kembali terhadap jawaban yang telah diperoleh sebelumnya.</p>	10
		<p>Diketahui: Rak pertama = 10 buku Rak kedua = 14 buku Rak ketiga = 18 buku Banyak rak = 13 Ditanya: Jumlah buku pada rak terakhir.</p>	<p>Indikator 1: (Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.</p> <p>Pada soal no.3 peserta didik diharapkan dapat menuliskan secara lengkap yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai kemampuannya.</p>	5
3	<p>Zulfa mendapat tugas dari Pak Ifan untuk meletakkan buku di rak perpustakaan. Pada rak pertama ia harus meletakkan 10 buah buku, rak kedua 14 buku, dan rak ketiga 18 buku. Jika dalam perpustakaan tersebut terdapat 13 rak, tentukan banyak buku yang harus diletakkan Zulfa pada rak terakhir!</p>	<p>$u_1 = 10, u_2 = 14, u_3 = 18$ Pola bilangannya adalah: 10, 14, 18, ...</p>	<p>Indikator 2: (Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.</p> <p>Pada soal no.3</p>	5

			peserta didik diharapkan dapat membuat pola bilangan sesuai dengan bilangan-bilangan yang telah diketahui.	
		<p>Menentukan bedanya: $b = 14 - 10 = 4$ Banyak buku pada rak terakhir: $u_n = a + (n - 1)b$ $u_{13} = 10 + (13 - 1)4$ $u_{13} = 10 + (12 \times 4)$ $u_{13} = 10 + 48$ $u_{13} = 58$</p>	<p>Indikator 3: (Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>Pada soal no.3 peserta didik diharapkan dapat menentukan nilai dari suku ke-13 dengan cara yang tepat.</p>	10
		<p> $u_n = a + (n - 1)b$ $u_{13} = 10 + (n - 1)4$ $58 = 10 + 4n - 4$ $58 = 6 + 4n$ $58 - 6 = 4n$ $52 = 4n$ $n = \frac{52}{4}$ $n = 13(benar)$ Jadi, jumlah buku yang harus diletakkan pada rak terakhir yaitu sebanyak 58 buah </p>	<p>Indikator 4: (Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.</p> <p>Pada soal no.3 diharapkan peserta didik dapat menunjukkan bahwa jawaban yang telah dikerjakan sebelumnya sudah benar.</p>	10

Lampiran 1d: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Sekolah : SMP Nurul Jadid
Kelas/Semester : VIII/Satu
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Pola Bilangan

A. Identitas Validator

1. Nama Lengkap : Olfrej Ilmandira Ratu Farisi, S.Pd., M. Si.
2. NIDN : 0725108902
3. Pekerjaan : Dosen
4. Instansi : Universitas Nurul Jadid.

B. Petunjuk

1. Mohon kepada Ibu untuk mencermati setiap aspek yang digunakan sebagai indikator penilaian.
2. Mohon kepada Ibu untuk memberik skor penilaian dengan skala 1 sampai 4 pada masing-masing nomor kolom dengan memberi tanda (√).
3. Mohon kepada Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan yang tersedia.
4. Kriteria penilaian untuk lembar validasi ini yaitu:
 - a. Skor 1 jika tidak sesuai dengan pernyataan yang ada di kolom aspek yang dinilai.
 - b. Skor 2 jika kurang sesuai dengan pernyataan yang ada di kolom aspek yang dinilai.
 - c. Skor 3 jika sesuai dengan pernyataan yang ada di kolom aspek yang dinilai.
 - d. Skor 4 jika sangat sesuai dengan pernyataan yang ada di kolom aspek yang dinilai.
5. Jika menurut Ibu masih ada hal-hal yang perlu diperbaiki, mohon ditulis pada tempat yang tersedia (Komentar/Saran)
6. Terimakasih kepada Ibu yang telah memvalidasi soal tes kemampuan pemecahan masalah matematika.

C. Penilaian Berdasarkan Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian											
		Soal 1				Soal 2				Soal 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
A. Materi													
1	Soal merupakan soal kemampuan pemecahan masalah matematika.			✓				✓				✓	
2	Soal sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah matematika.		✓			✓				✓			
3	Soal dapat mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika.		✓					✓				✓	
4	Materi soal merupakan pola bilangan yang telah dipelajari.												
B. Konstruksi													
1	Petunjuk soal jelas dan dapat dipahami.		✓					✓				✓	
2	Rumusan pertanyaan menuntun peserta didik untuk mencapai indikator kemampuan pemecahan masalah matematika.		✓			✓				✓			
3	Informasi soal yang ada pada soal jelas dan mudah difahami.		✓	✓						✓		✓	
C. Bahasa													
1	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.		✓			✓				✓			
2	Soal menggunakan bahasa yang tidak mengandung penafsiran ganda.		✓			✓				✓			
3	Soal menggunakan bahasa yang mudah difahami.			✓				✓				✓	
Jumlah Skor per Skala													
Total Skor													

D. Pedoman Penskoran

Nilai rata-rata dari validator (\bar{x}) dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\text{total skor}}{\text{banyak indikator penilaian}} = \frac{\text{total skor}}{10}$$

Pedoman Penilaian:

Skor	Kriteria Penilaian	Rekomendasi
$3 < x \leq 4$	Sangat Valid	Soal tes dapat digunakan tanpa revisi.
$2 < x \leq 3$	Valid	Soal tes dapat digunakan dengan sedikit revisi.
$1 < x \leq 2$	Kurang Valid	Soal tes belum dapat digunakan dan masih memerlukan revisi.
$0 < x \leq 1$	Tidak Valid	Soal tes tidak dapat digunakan dan memerlukan revisi secara keseluruhan.

E. Hasil

Soal	Perolehan Skor	Kriteria Penilaian	Rekomendasi
1			Perlu diteliti mengenai U1
2			Baik
3			Baik

Komentar/Saran

Untuk no. 1, sebaiknya "rumah di kanan" diganti dengan "rumah yang menghadap ke timur (misal)"

Probolinggo, 20 Maret 2022

Validator

(Olaf Ilmandira R.F.)

Lampiran 2a: Kisi-Kisi Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA

1. Bentuk wawancara: Terbuka yang dilakukan dengan sistem tanya jawab langsung dan bertatap muka.
2. Pedoman: Wawancara dibuat tidak terstruktur, sehingga kemungkinan interaksi antara peneliti dan subjek penelitian relatif lama tergantung bagaimana respon subjek penelitian terhadap hal-hal yang ditanyakan selama wawancara berlangsung.
3. Isi pertanyaan: Mengacu pada jawaban subjek dalam menyelesaikan masalah yang diberikan, sehingga bersifat deskriptif atau penjelasan secara detail oleh subjek penelitian.
4. Kedalaman: Wawancara dilakukan secara lebih mendalam dan sampai subjek penelitian merasa bosan.
5. Jadwal: Bebas dan Fleksibel. Bebas yaitu pelaksanaan wawancara dilakukan kapan saja dan tidak mengganggu aktivitas utama subjek penelitian. Fleksibel yaitu tidak unsur memaksa dan keterpaksaan.
6. Rekaman: Semua aktivitas wawancara direkam melalui audio untuk selanjutnya dideskripsikan secara lengkap dan berurutan.
7. Hasil wawancara: dideskripsikan dalam bentuk cerita terbuka yang menceritakan percakapan langsung antara peneliti dengan subjek penelitian.
8. Kisi-kisi pertanyaan dalam wawancara:

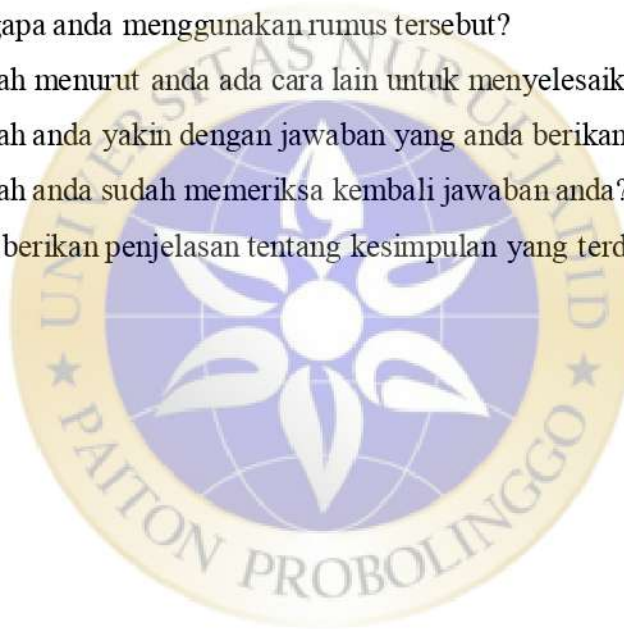
No	Indikator	Uraian
1	(Memahami masalah) Menentukan unsur yang diketahui dan yang ditanyakan.	<ul style="list-style-type: none">- Coba bacalah kembali soal yang saya berikan. Apakah anda yakin telah menuliskan semua informasi yang terdapat dalam soal?- Menurut anda apakah ada informasi yang belum diketahui

		untuk menentukan jawaban dari soal tersebut?
2	(Menyusun rencana) Menyusun model Matematika.	- Apakah anda memahami simbol-simbol matematika yang telah anda tuliskan dalam jawaban anda? Coba jelaskan!
3	(Melaksanakan rencana) untuk menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut? - Apakah sebelum anda melakukan hal tersebut anda mencoba cara lain? - Mengapa anda menggunakan rumus tersebut? - Apakah menurut anda ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?
4	(Memeriksa kembali) kebenaran jawaban yang telah dikerjakan.	<ul style="list-style-type: none"> - Apakah anda yakin dengan jawaban yang anda berikan? - Apakah anda sudah memeriksa kembali jawaban anda? - Coba berikan penjelasan tentang kesimpulan yang terdapat dalam jawaban anda!

Lampiran 2b: Lembar Pedoman Wawancara

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA

1. Coba bacalah kembali soal yang saya berikan. Apakah anda yakin telah menuliskan semua informasi yang terdapat dalam soal?
2. Menurut anda apakah ada informasi yang belum diketahui untuk menentukan jawaban dari soal tersebut?
3. Apakah anda memahami simbol-simbol matematika yang telah anda tuliskan dalam jawaban anda? Coba jelaskan!
4. Bagaimana cara anda menyelesaikan soal tersebut?
5. Apakah sebelum anda melakukan hal tersebut anda mencoba cara lain?
6. Mengapa anda menggunakan rumus tersebut?
7. Apakah menurut anda ada cara lain untuk menyelesaikan soal tersebut?
8. Apakah anda yakin dengan jawaban yang anda berikan?
9. Apakah anda sudah memeriksa kembali jawaban anda?
10. Coba berikan penjelasan tentang kesimpulan yang terdapat dalam jawaban anda!



Lampiran 2c: Lembar Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMP Nurul Jadid

Kelas/Semester : VIII/Satu

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pola Bilangan

A. Identitas Validator

1. Nama Lengkap : Olief Imandira Ratu Farist, S.Pd., M.Si .
2. NIDN : 02108902
3. Pekerjaan : Dosen
4. Instansi : Universitas Nurul Jadid

B. Petunjuk

1. Berdasarkan pendapat Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tulislah pada kolom komentar/saran.

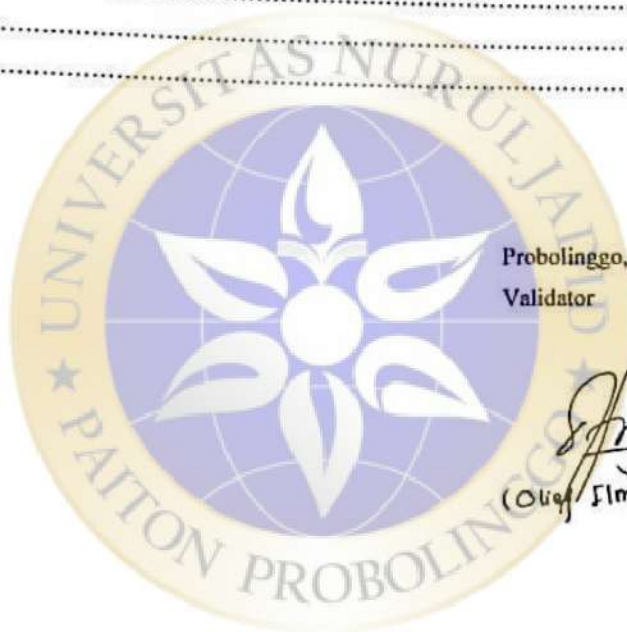
No	Indikator	Ya	Tidak	Komentar
1	Tujuan wawancara terlihat jelas	✓		
2	Keterkaitan pertanyaan dengan indikator sudah jelas	✓		
3	Pertanyaan yang ditanyakan sesuai dengan indikator yang diukur	✓		
4	Urutan dalam setiap bagian pertanyaan sudah jelas	✓		
5	Pertanyaan-pertanyaan mampu mendorong subjek penelitian untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓		
6	Pertanyaan-pertanyaan mampu menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	✓		

7	Pertanyaan menggunakan Bahasa Indonesia yang baku	✓		
---	---	---	--	--

Komentar/Saran

.....

 Baik .



Probolinggo, 15 Maret2022
 Validator


 (Oliy Elmandira R.F.)

Lampiran 3: Hasil Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis

Hasil Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis

NO	NAMA LENGKAP	1	2	3	f_x	KATEGORI
1	Abelia Pradana Putri	15	20	15	50	Sedang
2	Ainiyah Ika Indrayani	15	20	15	50	Sedang
3	Aisyah	15	15	15	45	Sedang
4	Aisyah Afny Cantika Putri	10	10	10	30	Rendah
5	Alika Syafira Qinanti	15	15	15	45	Sedang
6	Alyatus Syafiqoh	15	20	15	50	Sedang
7	Claudia Deswita Anggraini	30	30	20	80	Tinggi
8	Dina Sakinah Nur Husniah	5	10	10	25	Rendah
9	Dinda Luk Luil Maknun	15	5	15	35	Sedang
10	Ibrila Indana Zulfa KH	20	25	20	65	Sedang
11	Jauza Zahirani Nasifa	0	0	0	0	Rendah
12	Kurnia Ainur Rosyidah	0	10	0	10	Rendah
13	Linda Komariyatul Laili	30	30	30	90	Tinggi
14	Lutfiatun Hasanah	30	30	10	70	Sedang
15	Maulia Zainun Nabila	10	20	10	40	Sedang
16	Nadia Nuril Maulida	30	30	30	90	Tinggi
17	Nayla Amaliya Al Haq	10	20	10	40	Sedang
18	Nazwa Ulfatul Mardia	10	20	15	45	Sedang
19	Nuril Kamila Firdausi Asa	5	25	5	35	Rendah
20	Se Helmi	15	15	15	45	Sedang
21	Sherin Nur Ghina Khalidah	15	15	15	45	Sedang
Total		330	385	310	1025	

a. Skor Rata-Rata (\bar{X})

$$\bar{X} = \frac{\sum f_x}{N} = \frac{1025}{20} = 51,25$$

b. Mencari Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum f_x^2}{N} - \left(\frac{\sum f_x}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{61025}{20} - \left(\frac{1025}{20}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3051,25 - (51,25)^2}$$

$$= \sqrt{3051,25 - 2626,56}$$

$$= \sqrt{424,69} = 20,60$$

c. Pedoman penskoran kategori

1. Tinggi = $skor \geq (mean) + 1SD$

$$= skor \geq 51,25 + 20,60 = 71,85$$

2. Sedang = $(mean) - SD < skor < (mean) + SD$

$$= 51,25 - 20,60 < skor < 51,25 + 20,60$$

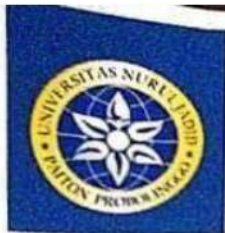
$$= 30,65 < skor < 71,85$$

3. Rendah = $skor \leq (mean) - 1SD$

$$= skor \leq 51,25 - 20,60 = 30,65$$



Lampiran 4: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎: 08883077077
sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khusnul Hotimah
2. NIM : 1842200007
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Nurul Jadid.
5. Pembimbing I : Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
08/02/2022	Validasi Instrumen	Revisi	<i>[Signature]</i>
14/02/2022	Validasi Instrumen	Acc	<i>[Signature]</i>
21/03/2022	Bab I, II, III	Revisi	<i>[Signature]</i>
22/03/2022	Bab I, II, III	Acc	<i>[Signature]</i>
24/05/2022	Bab IV	Revisi	<i>[Signature]</i>
30/05/2022	Bab IV	Revisi	<i>[Signature]</i>
31/05/2022	Bab IV	Revisi	<i>[Signature]</i>
06/06/2022	Bab IV, V	Acc Bab IV, Revisi Bab V	<i>[Signature]</i>
07/06/2022	Bab V	Revisi Bab V	<i>[Signature]</i>
14/06/2022	Bab V	Acc	<i>[Signature]</i>

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 19 - Juni - 2022

Dosen Pembimbing I

[Signature]

Arini Hidayati, S.Si., M.Pd

Lampiran 5: Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 08883077077
 sashum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khusnul Hotimah
2. NIM : 1842200007
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Nurul Jadid
5. Pembimbing II : Moh. Syadidul Itqan, M.Pd
6. Fokus Bimbingan :
7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
08/07/22	Bab I, II, III	Revisi I, II, III	[Signature]
10/07/22	Bab I, II, III	Revisi I, II, III	[Signature]
12/07/22	Bab I, II, III	Revisi I, II, III	[Signature]
15/07/22	Bab I, II, III	Revisi I, II, III	[Signature]
17/07/22	Bab I, II, III	ACC I, II, III. Lanjut IV & V	[Signature]
20/07/22	Bab IV, V	Revisi IV, V	[Signature]
25/07/22	Bab IV, V	Revisi IV, ACC V	[Signature]
28/07/22	Bab V	ACC V	[Signature]
02/08/22	Abstrak, lampiran	ACC Abstrak, tambahkan hasil wawancara	[Signature]
03/08/22	Lampiran	ACC	[Signature]

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 03 - Agustus - 2022

Dosen Pembimbing II

[Signature]

Moh. Syadidul Itqan, M.Pd
 NIDN. 0730079001

Lampiran 6: Nota Persetujuan Dosen Pembimbing

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

Nama : Khusnul Hotimah
NIM : 1842200007
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIKA DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN
LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NURUL
JADID

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,



ARINI HIDAYATI, S.Si, M.Pd.
NIDN. 0716089002

Pembimbing II,



MOH. SYADIDUL ITQAN, M.Pd.
NIDN. 0730079001

Lampiran 7: Surat Izin Penelitian



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/100/FSH/A.7/03.2022
Lampiran : 0
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada:
Yth. Kepala SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid bermaksud melaksanakan penelitian tentang "**Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas VIII SMP Nurul Jadid**" di lingkungan SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala Sekolah berkenan menerima mahasiswa kami untuk kepentingan dimaksud, yaitu:

Nama : **Khusnul Hotimah**
NIM : 1842200007
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika / VIII (delapan)

Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Paiton, 19 Maret 2022
a.n. Dekan,
Ketua Prodi Pendidikan Matematika,



Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

Lampiran 8: Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN NURUL JADID
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NURUL JADID

STATUS : TERAKREDITASI "A"

PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Alamat : PO. BOX.1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 771373 Email : smp_nurja@yahoo.com Website : www.smpnuruljadid.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NJ-H/16/0225/A.IX/06.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kami Kepala SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **KHUSNUL HOTIMAH**
Tempat, tanggal lahir : Probolinggo, 9 Sep 2000
NIM : 1842200007
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami pada tanggal 26 Maret – 28 Juni 2022, untuk menyelesaikan penulisan Tugas Akhir yang berjudul **"ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TINGKAT KECERDASAN LOGIS MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NURUL JADID"**

Demikian surat keterangan ini, Kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 28 Juni 2022

Kepala,



Drs. RAHARDJO
NIUP 59319306945

RIWAYAT HIDUP



Khusnul Hotimah lahir di kota Probolinggo, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 09 September 2000. Penulis lahir dari pasangan Saidi dan Yuliatin dan merupakan anak sulung dari tiga bersaudara yaitu Moh. Ifan Abdullah dan Zulfa Tazkiyatul Fakhroh.

Pada tahun 2006 penulis masuk Sekolah Dasar Negeri (SDN) Seboro dan lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan sekolah tingkat pertama di SMP Nurul Jadid dan lulus tiga tahun kemudian pada tahun 2015. Selanjutnya masuk pada sekolah menengah akhir di MA Nurul Jadid dan lulus pada tahun 2018. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Nurul Jadid Fakultas Sosial dan Humaniora Program Studi Pendidikan Matematika pada tahun 2018.

Dengan ketekunan dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.