

Lampiran 1: Surat izin melakukan penelitian



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

Nomor : NJ-T06/023/FSH/A.7/01.2022
Lampiran : 0
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada:
Yth. Kepala SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Disampaikan dengan hormat, dalam upaya menyusun tugas akhir, mahasiswa Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Program Studi Pendidikan Matematika bermaksud melaksanakan penelitian di SMP Nurul Jadid tentang "*Kesulitan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Berdasarkan Taksonomi Solo*".

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon Saudara Kepala Sekolah berkenan menerima mahasiswa kami untuk kepentingan dimaksud, yaitu:

Nama : **MUHAMMAD NUR KHOLIK**
NIM : 1842200006
Semester : VIII (delapan)

Demikian permohonan kami, atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu.

Paiton, 27 Januari 2022
a.n. Dekan,
Ketua Prodi Matematika,




Moh. Syadidul Itqan, M.Pd

Lampiran 2: Surat keterangan Melakukan penelitian



YAYASAN NURUL JADID
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NURUL JADID
STATUS : TERAKREDITASI "A"
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Alamat : PO. BOX.1 Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 771373 Email : smp_nurja@yahoo.com Website : www.smpnuruljadid.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NJ-H/16/0240/A.IX/07.2022


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kami Kepala SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : MUHAMMAD NUR KHOLIK
Tempat, tanggal lahir : Situbondo, 7 Juni 1998
NIM : 1842200006
Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami berjudul "Kesulitan Siswa SMP Nurul Jadid dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Berdasarkan Taksonomi Solo"

Demikian surat keterangan ini, Kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 11 Juli 2022
Kepala


Drs. RAHARDJO
NIUP. 59319306945

Lampiran 3: Berita acara bimbingan skripsi I



YAYASAN NURUL JADID PAITON
SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


1. Nama Mahasiswa : MUHAMMAD NUR KHOLIK
2. NIM : 1842200006
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : KESULITAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO
5. Pembimbing I : SHOFIA HIDAYAH, M.Pd
6. Fokus Bimbingan : Aspek Relevansi Judul, Landasan Teori, Aktualisasi Data, Dan Ketajaman Analisis
7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
20 Maret 2022	bab I, XI, XII	permulaan diproseskan	f f
26 Maret 2022	bab IV	menyusun penelitian	f f
21 Mei 2022	bab IV	hasil penelitian dipaparkan	f f
28 Mei 2022	bab IV	Pembahasan sesuai	f f
7 Juni 2022	Bab IV	Jelaskan hasil yang di dapat	f f
11 Juni 2022	bab IV	Kesimpulan mengacu I, II, III	f f
25 Juni 2022	bab IV	Kesimpulan acc.	f f
28 Juni 2022	bab I, II, III	Jalur penelitian harus jelas	f f
16 Juli 2022	bab IV paparan data	di paparan data di jelaskan	f f

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal 19 Juli 2022
Dosen Pembimbing I

SHOFIA HIDAYAH, M.Pd
NIDN: 0709109201

Lampiran 4: Berita acara bimbingan skripsi II



YAYASAN NURUL JADID PAITON
SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS NURUL JADID
PROBOLINGGO JAWA TIMUR

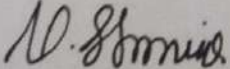
PP. Nurul Jadid
Karanganyar Paiton
Probolinggo 67291
☎ 08883077077
soshum@unuja.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : MUHAMMAD NUR KHOLIK
2. NIM : 1842200006
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : KESULITAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN TAKSONOMI SOLO
5. Pembimbing I : Nur Hamid M.Si, Ph.D
6. Fokus Bimbingan : Aspek bahasa, metodologi, kesesuaian antar bab, dan sistematika penulisan
7. Konsultasi

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN	PARAF
12 - 03 - 2022	Konsultasi judul	Judul disesuaikan dengan pembahasan	N. Hamid
19 - 03 - 2022	Pengenalan taksonomi SOLO	Membaca artikel taksonomi SOLO	N. Hamid
04 - 06 - 202	Menyusun langkah penulisan	Ikuti sesuai pedoman	N. Hamid
07 - 06 - 2022	Bab taksonomi SOLO	Lebih memahami tentang taksonomi SOLO	N. Hamid
11 - 06 - 2022	Kebenaran penulisan	Kata pasif dan aktif diteliti	N. Hamid
18 - 06 - 2022	Hasil penelitian	Hasil penelitian dipaparkan sesuai data	N. Hamid
02 - 07 - 2022	Penulisan hasil penulisan	Paparan data dan pembahasan sesuai dengan hasil penelitian	N. Hamid

8. Bimbingan telah selesai pada tanggal..... :
Dosen Pembimbing



NUR HAMID M.Si, Ph.D
NIDN: 0708019003

Lampiran 5: Nota persetujuan dosen pembimbing

NOTA PEMBIMBING

Hal: Persetujuan Ujian Skripsi

Kepada:

**Yth. Bapak Dekan Fakultas Sosial dan Humaniora
Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Setelah secara cermat kami baca, dan koreksi kembali serta setelah diadakan perbaikan/penyempurnaan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi mahasiswa:

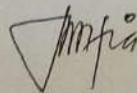
Nama : Muhammad Nur Kholik
NIM : 1842200006
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul skripsi : KESULITAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
SOAL ARITMATIKA SOSIAL BERDASARKAN
TAKSONOMI SOLO.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Ujian Skripsi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Pembimbing I,



SHOFIA HIDAYAH M.Pd.
NIDN : 0709109201

Pembimbing II,



NUR HAMID M.Si., Ph.D.
NIDN. 0708019003

Lampiran 6: Kisi – kisi soal

KISI – KISI SOAL

Sekolah : SMP Nurul Jadid
Kelas VIII
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aritmatika Sosial
Bentuk Tes : Uraian

No	KISI – KISI SOAL	Skor
1	Siswa mampu menentukan harga jual, untung, dan rugi	20
2	Siswa mampu menentukan persentase untung, dan rugi terhadap harga beli.	20
3	Siswa mampu menghitung harga beli atau harga jual jika persentase diketahui.	20
4	Siswa mampu menghitung harga beli jika diskon diketahui.	20
5	Siswa mampu menghitung hemat uang jika diskon diketahui	20

Lampiran 7: Soal tes

SOAL TES

Sekolah : SMP Nurul Jadid

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Kelas VIII

Soal tes terdiri dari 3 soal uraian

Petunjuk Mengerjakan Soal:

1. Sebelum mengerjakan berdoalah terlebih dahulu.
 2. Tulis nama, kelas, pelajaran, dan tanggal
 3. Kerjakan secara sistematis dan jelas.
 4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya dengan memulai mengerjakan yang mudah menurut anda, kemudian dilanjutkan kesoal yang sedang dan rumit
 5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan
-

1. Ibu ana membeli 5 potong kain dari Seorang pedagang dengan harga Rp 40.000,-per-potong. Kemudian bu Ana menjual kembali semua pakaian yang dibelinya dan per-potongnya terjual sebesar Rp 50.000,-.
 - a. Untung atau rugi ibu ana dalam menjual kain ?
 - b. Berapakah harga jual perpotong jika ibu ana ingin mendapatkan keuntungan 50%
2. Rangga membeli sepeda motor bekas dengan harga Rp 25.500.000,-Warna sepeda sudah memudar dan rangga mengecat ulang sepeda tersebut dengan biaya pengecatan Rp 1.500.000,-. Setelah dicat ulang rangga menjual sepeda tersebut dengan harga Rp30.500.000,-
 - a. Berapa keuntungan yang didapatkan rangga?
 - b. Berapakah rangga harus menjual sepeda tersebut bila menginginkan keuntungan sebesar 10%

Lampiran 7: Soal tes

3. Faiz ingin membeli sebuah celana di toko makmur dengan harga 80.000, namun toko tersebut tengah berbagi diskon 30% untuk setiap pembelian,
- berapakah uang yang dihemat faiz dari diskon 30% yang didapatkan ?
 - berapakah uang yang harus dibayar faiz untuk membeli celana ?



Lampiran 8: Pedoman penskoran soal tes siswa

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES SISWA

NO	SOAL	PENYELESAIAN	INDIKATOR KELENGKAPAN JAWAN SISWA
1.	Ibu ana membeli 5 potong kain dari Seorang pedagang dengan harga Rp 40.000,-per-potong. Kemudian bu Ana menjual kembali semua pakaian yang dibelinya dan per-potongnya terjual sebesar Rp 50.000,-.	Diketahui: 1. 5 potong kain 2. harga beli dan harga jual	<u>Indikator</u> Menentukan hal yang diketahui dan yang ditanyakan. Memahami masalah
	A). Untung atau rugi ibu ana dalam menjual kain ?	Menggunakan rumus Untung: harga jual – harga beli Rugi: Harga Beli – Harga Jual	Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan
	B). Berapakah harga jual perpotong jika ibu ana ingin mendapatkan keuntungan 50%	Menggunakan rumus: Persentase untung dari harga beli $\frac{\text{Kerugian}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$	Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan
2.	Rangga membeli sepeda motor bekas dengan harga Rp, 25.500.000,-Warna sepeda sudah memudar dan rangga mengecat ulang sepeda tersebut dengan	Diketahui: 1. Harga bekas sepeda motor 2. Biaya pengecatan 3. Harga jual sepeda	<u>Indikator</u> Menentukan hal yang diketahui dan yang ditanyakan. Memahami masalah

	biaya pengecatan Rp 1.500.000,-. Setelah dicat ulang rangka menjual sepeda tersebut dengan harga Rp30.500.000,-		
	A). Beberapa keuntungan yang didapatkan rangka?	Menggunakan rumus Untung: harga jual – harga beli Rugi: Harga Beli – Harga Jual	Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan
	B). Berapakah rangka harus menjual sepeda tersebut bila menginginkan keuntungan sebesar 10%	Menggunakan rumus: Persentase untung dari harga beli $\frac{\text{Kerugian}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$	Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan
3.	Faiz ingin membeli sebuah celana di toko makmur dengan harga 80.000,namun toko tersebut tengah berbagi diskon 30% untuk setiap pembelian,	Diketahui: 1. Harga celana 2. Diskon setiap pembelian	<u>Indikator</u> Menentukan hal yang diketahui dan yang ditanyakan. Memahami masalah
	A). berapakah uang yang dihemat faiz dari diskon 30% yang didapatkan ?	Menggunakan rumus Diskon $\frac{\text{Besar diskon}}{100} \times \text{harga barang}$	Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan

	B). berapakah uang yang harus dibayar faiz untuk membeli celana ?	<p>Menggunakan rumus</p> <p>Diskon</p> $\frac{\text{Besar diskon}}{100} \times \text{harga barang}$	<p>Peserta didik dapat menuliskan secara lengkap apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal sesuai dengan pemahamannya dan rumus yang digunakan</p>
--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Lampiran 9: Lembar Validasi soal tes

LEMBAR VALIDASI TES SOAL

Lembar validitas tes soal ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap soal tes pada materi aritmatika sosial. Berdasarkan tujuan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dengan memberi tanda *ceklist* (✓) dalam tabel yang disediakan. Jika ada saran yang perlu diperbaiki, maka Bapak/Ibu dimohon untuk menuliskan saran pada kolom yang disediakan.

NO	Aspek yang ditelaah	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Materi				
1	Soal sesuai dengan indikator kisi-kisi				✓
2	Soal tes dan jawaban sesuai dengan yang diharapkan				✓
3	Materi yang diujikan sesuai dengan tingkat kelas				✓
4	Kejelasan maksud dari soal yang diujikan.			✓	
	Kontruksi				
5	Menggunakan kata tanya atau perintah yang sesuai dengan jawaban soal uraian.			✓	
6	Memiliki pedoman penskoran, jawaban soal tes, dan lembar penskoran.				✓
	Bahasa				
7	Rumusan soal menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami			✓	
8	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan salah pengertian dan penafsiran ganda.			✓	

Lampiran 9: Lembar Validasi Tes soal

9	Bahasa soal menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
10	Tidak menggunakan bahasa yang tabu.				✓

Petunjuk penilaian

Sangat kurang : 1

Kurang : 2

Baik : 3

Sangat baik : 4

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diuji cobakan.

✓

Probolingo, 10 JAN 2022
Validator,

[Signature]

(M.H. STADON, N.R.N., M.Pd.)

Lampiran 10 : Perhitungan soal tes siswa

1. Mencari skor rata-rata \bar{X}

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1180}{28} = 42,14$$

2. Mencari Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{72400}{28} - \left(\frac{1180}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2585,71 - (42,14)^2}$$

$$SD = \sqrt{2585,71 - 1775,77}$$

$$SD = \sqrt{809,94}$$

$$SD = 28,45$$

3. Menentukan batas-batas tingkatan *self confidence*

a. Batas kelompok tinggi = $x \geq (\text{mean}) + SD$

$$= x \geq 42,14 + 28,45 = x \geq 70,59$$

Jadi, batas kelompok yang memiliki kategori tinggi adalah $skor \geq 70,59$

b. Batas kelompok sedang

$$= \text{mean} - 1SD < skor < \text{mean} + 1SD$$

$$= 42,14 - 28,45 < skor < 42,14 + 28,45$$

$$= 13,69 < skor < 70,59$$

Jadi siswa yang termasuk ke dalam kelompok kemampuan kognitif sedang adalah siswa dengan nilai diantara 13,69 dan 70,59

c. Batas kelompok rendah

$$= x \leq (\text{mean}) - SD$$

$$= x \leq 42,14 - 28,45 = x \leq 13,69$$

Jadi, batas kelompok yang memiliki kategori rendah adalah $skor \leq 13,69$

Lampiran 11: Nilai tes siswa

NO	KODE SISWA	1	2	3	4	5	JML	KATEGORI
1	KS 1	20	0	20	0	0	40	SEDANG
2	KS 2	20	0	20	20	0	60	SEDANG
3	KS 3	0	0	0	0	0	0	RENDAH
4	KS 4	20	20	0	20	0	60	SEDANG
5	KS 5	20	20	20	20	0	80	TINGGI
6	KS 6	0	0	20	0	0	20	SEDANG
7	KS 7	0	20	20	0	20	60	SEDANG
8	KS 8	0	0	20	0	0	20	SEDANG
9	KS 9	20	20	0	20	0	60	SEDANG
10	KS 10	0	0	0	0	0	0	RENDAH
11	KS 11	20	20	20	0	0	60	SEDANG
12	KS 12	20	20	20	20	0	80	TINGGI
13	KS 13	0	0	0	0	0	0	RENDAH
14	KS 14	0	20	20	0	0	40	SEDANG
15	KS 15	20	0	0	20	20	60	SEDANG
16	KS 16	0	0	0	0	0	0	RENDAH
17	KS 17	20	20	20	0	20	80	TINGGI
18	KS 18	20	0	0	20	20	60	SEDANG
19	KS 19	0	0	0	20	20	40	SEDANG
20	KS 20	20	20	0	0	20	60	SEDANG
21	KS 21	20	20	0	20	0	60	SEDANG
22	KS 22	0	0	0	0	0	0	RENDAH
23	KS 23	20	0	20	20	20	80	TINGGI
24	KS 24	0	20	20	0	20	60	SEDANG
25	KS 25	0	0	0	0	0	0	RENDAH
26	KS 26	20	20	0	0	0	40	SEDANG
27	KS 27	0	0	0	0	0	0	RENDAH
28	KS 28	20	0	20	0	0	60	SEDANG

Lampiran 12: Kelompok Kemampuan Kognitif Siswa

Kelompok Kemampuan Kognitif Siswa

No.	Kode	Nilai	Kelompok	No.	Kode	Nilai	Kelompok
1	KS 5	80	Tinggi	15	KS 18	60	Sedang
2	KS 12	80	Tinggi	16	KS 19	40	Sedang
3	KS 17	80	Tinggi	17	KS 20	60	Sedang
4	KS 23	80	Tinggi	18	KS 21	60	Sedang
5	KS 1	40	Sedang	19	KS 24	60	Sedang
6	KS 2	60	Sedang	20	KS 26	40	Sedang
7	KS 4	60	Sedang	21	KS 28	60	Sedang
8	KS 6	20	Sedang	22	KS 3	0	Rendah
9	KS 7	60	Sedang	23	KS 10	0	Rendah
10	KS 8	20	Sedang	24	KS 13	0	Rendah
11	KS 9	60	Sedang	25	KS 16	0	Rendah
12	KS 11	60	Sedang	26	KS 22	0	Rendah
13	KS 14	40	Sedang	27	KS 25	0	Rendah
14	KS 15	60	Sedang	28	KS 27	0	Rendah

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan tujuan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk memperkuat fakta yang ditemui selama proses penelitian, dan untuk mengetahui tingkat kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial. Wawancara pada penelitian ini dilaksanakan dengan tatap muka secara langsung dengan siswa terkait berdasarkan kesepakatan yang telah dibuat. Berikut beberapa pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini:

1. Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
2. Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
3. Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes ?

Lampiran 14: Lembar validasi wawancara

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

NO	Aspek yang diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	Validasi isi				
1	Pertanyaan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara.				✓
2	Maksud pertanyaan disampaikan dengan singkat dan jelas.				✓
3	Pertanyaan yang diajukan mampu menggali informasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal aritmatika.				✓
5	Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓
6	Pedoman wawancara layak digunakan untuk menganalisis kesulitan siswa.			✓	
7	Tidak menggunakan kata atau ungkapan yang menimbulkan salah pengertian dan penafsiran dalam pertanyaan.			✓	
8	Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.				✓

Petunjuk penilaian

- Sangat kurang : 1
 Kurang : 2
 Baik : 3
 Sangat baik : 4


Lampiran 14: Lembar validasi wawancara

Komentar dan Saran

Kesimpulan
Berdasarkan penilaian tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberi tanda ceklist (✓) pada kolom yang disediakan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi	<input checked="checked" type="checkbox"/>
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran	<input type="checkbox"/>
3. Tidak valid untuk diuji cobakan	<input type="checkbox"/>

Probolinggo, 10 JAN 2022
Validator,


(MCH. SYARIFUL MAH. ALI)
NIPN

Lampiran 15: Hasil wawancara peneliti dengan S1

TRANSKRIP WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN S1

Soal nomor 1

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S1 : Tidak ada pak

Soal nomor 2

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S1 : Tidak ada pak

Soal nomor 3

- P1: Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S1 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S1 : Tidak ada pak

Lampiran 16: Hasil wawancara peneliti dengan S2

TRANSKRIP WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN S2

Soal nomor 1

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S2 : Kesulitan dalam menghitung dan bingung caranya pak

Soal nomor 2

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S2 : Kesulitan dalam menghitung dan bingung caranya pak
P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya bisa pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S2 : Iya paham pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S2 : Kesulitan dalam menghitung dan bingung caranya pak

Lampiran 17: Hasil wawancara peneliti dengan S3

TRANSKRIP WAWANCARA

HASIL WAWANCARA DENGAN S3

Soal nomor 1

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S3 : Kesulitan menghitung, mengerjakan soal, dan kesulitan cara ` menyelesaikan soal pak, lupa caranya pak

Soal nomor 2

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S3 : Kesulitan menghitung, mengerjakan soal, dan kesulitan cara ` menyelesaikan soal pak, lupa caranya pak

Soal nomor 3

- P1 : Apakah anda bisa menjawab soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P2 : Apakah anda memahami terhadap soal tes yang diberikan ?
S3 : Tidak pak
P3 : Kesulitan apa saja yang anda ditemui pada saat pengerjaan soal tes
S3 : Kesulitan menghitung, mengerjakan soal, dan kesulitan cara ` menyelesaikan soal pak, lupa caranya pak.

Lampiran 18: Jawaban Subjek dengan Kemampuan kognitif tinggi (S1)

1. Diketahui Kain 5 potong

harga beli : 40.000

harga jual : 50.000

Ditanyakan

a. Untung atau rugi itu ada dalam menjual kain?

b. berapa ^{harga} jual per-potong jika itu ada menginginkan keuntungan 50%?

Jawab

$$a. \text{ harga beli} = 40.000 \times 5 = 200.000$$

$$\text{harga jual} = 50.000 \times 5 = 250.000$$

$$= 200.000 - 250.000$$

$$= 50.000$$

b. harga jual

$$= \text{harga beli} + \text{keuntungan}$$

$$= 200.000 + 50\%$$

$$= 200.000 + \frac{50}{100}$$

$$= 200.000 + (0,5)$$

$$= 200.000 + 100.000$$

$$= 300.000$$

2. Diketahui

harga beli : 25.500.000

Biaya Pengerakan : 1.500.000

harga jual : 30.500.000

Ditanyakan

a. keuntungan yang didapatkan Anton?

b. berapakan

Jawab

$$= \text{harga beli} = 25.500.000$$

$$= \text{biaya Pengerakan} = 1.500.000$$

$$= \text{harga jual} = 30.500.000$$

$$= \text{harga beli} + \text{harga}$$

$$= \text{harga jual}$$

$$= 30.500.000 - 27.000.000$$

$$= 3.500.000$$

Lampiran 18: Jawaban Subjek dengan Kemampuan kognitif tinggi (S1)

b. harga beli + biaya pengếcetan + keuntungan

$$= 22.500.000 + 1.500.000 + 10\%$$

$$= 25.500.000 + 1.500.000 + \frac{10}{100}$$

$$= 25.500.000 + 1.500.000 + 0,5$$

$$= 27.000.000 + 2.700.000$$

$$= 29.700.000$$

3. diketahui

$$\text{harga celana} = 80.000$$

$$\text{diskon} = 30\%$$

ditanya

a. hemat uang sebesar ?

b. uang yang harus dibayar

di jawab

$$\text{a. harga celana} = 80.000$$

$$\text{Diskon} = 30\%$$

$$= 80.000 \times \frac{30}{100}$$

$$= 24.000$$

$$= \text{Rp } 24.000$$

$$\text{b.} = \text{harga beli} - \text{diskon}$$

$$= 80.000$$

$$= 80.000$$

$$= 64.000$$

Lampiran 19: Jawaban Subjek dengan Kemampuan kognitif sedang (S2)

1. Diketahui

a. 5 potong Kain

harga beli = 40.000

harga jual = 50.000

Ditanya:

- a. untung atau rugi ibu ana dalam menjual kain
b. harga jual perpotong jika ibu ana ingin mendapatkan keuntungan 50%?

Dijawab

= 5 potong Kain

= harga beli = 40.000

= harga jual = 50.000

= 50.000 - 40.000

= 10.000

b. harga beli + harga jual + keuntungan

= 40.000 + 10% + 50.000

= 40.000 + $\frac{10}{100}$ + 50.000

= 40.000 + $\frac{100}{1000}$ + 50.000

= 40.000 + $\frac{10}{10}$ + 50.000

= 100.000

2. Diketahui

harga beli : 25.500.000

biaya Pengantaran : 1.500.000

harga jual : 30.500.000

Ditanyakan

a. keuntungan yg didapatkan anton ?

b. berapakah anton harus menjual sepeda tersebut bila anton menginginkan

keuntungan 10%

Dijawab

= harga beli + biaya chat harga jual

= 25.500.000 + 1.500.000 + 30.500.000

= 25.500.000 + 1.500.000 = 27.000.000

= harga jual = 30.500.000

= 3.500.000

b. harga beli + Keuntungan

= 2.500.000 + 3.500.000

= 2.500.000 + $\frac{10}{100}$ + 1

= 2.500.000 + 0,1

= 2.500.000 + 25.000

= 2.525.000

Lampiran 19: Jawaban Subjek dengan Kemampuan kognitif sedang (S2)

Diketahui

3. harga celana = 80.000
diskon = 30%

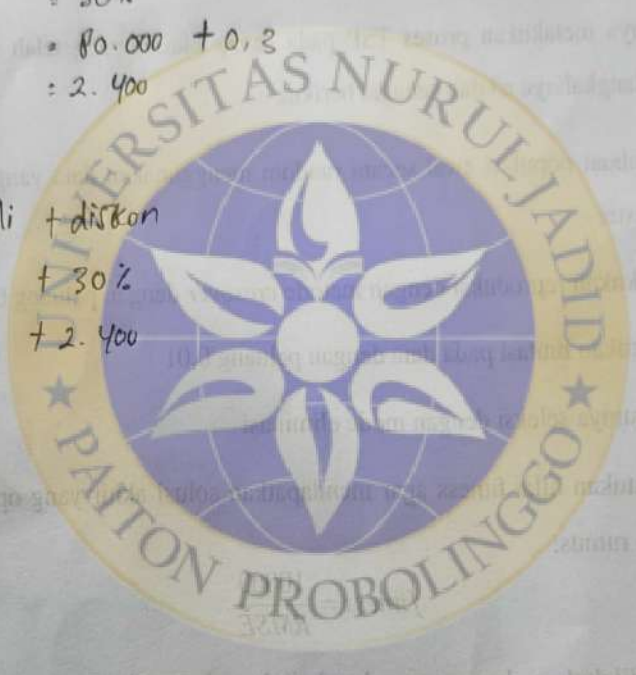
Di tanya :

a. berapa uang sebesar ?
b. uang yang harus di bayar.

Di jawab

harga celana = 80.000
= 30%
diskon = $80.000 \times 0,3$
= 2.400

b. harga beli + diskon
= 80.000 + 30%
= 80.000 + 2.400
= 77.600



Lampiran 20: Jawaban Subjek dengan Kemampuan kognitif rendah (S3)

No 1 a. Untung karena budian menjualnya 50.000
dan kain yg dibeli budian 50 potong dgn harga 40.000
Jadi budian untung Rp 50.000


b.) 10% karena budian menjualnya hanya didibikan 10.000

No 2 a.) Anton membeli sepeda -25.500.000
dan menjualnya dgn harga -1.500.000
 $-25.500.000 + 1.500.000 = -27.000.000$

$\begin{array}{r} 25.500.000 \\ - 27.000.000 \\ \hline 2.500.000 \end{array}$	3.500.000
-------------------------------------------------------------------------------	-----------

b.)
$$\begin{array}{r} 30.500.000 \\ - 5.000.000 \\ \hline 27.500.000 \end{array}$$

No 3 a.) Untung
b.) 870%



RIWAYAT PENULIS



Muhammad Nur Kholik, lahir di situbondo 07 Juni 1998 dari pasangan suami istri ibu Seyriye dan bapak Sahi. Tepatnya di desa jangkar, kecamatan jangkar – kabupaten situbondo, Latar belakang pendidikan penulis diawali dari sekolah dasar (SD) Negeri 3 jangkar, selesai menempuh pendidikan selama enam tahun di sekolah dasar kemudian,

melanjutkan sekolah menengah pertama (SMP) tepatnya di SMPN 1 jangkar, selama di SMP penulis aktif di berbagai organisasi diantara organisasi Osis dan pramuka, selanjutnya setelah tamat dari SMP selama tiga tahun, penulis melanjutkan studi pendidikannya ke Pondok Pesantren Nurul Jadid paiton- Probolinggo, untuk menjadi santri dan melanjutkan pendidikan sekolah menengah kejuruan (SMK) sambil menimba pendidikan agama. Selain aktif di lembaga Formal penulis selaku seorang santri juga menjalankan kegiatan rutinitas mengikuti pengajian kitab di pondok pesantren dan kegiatan yang ditetapkan pesantren. Pada tahun 2018 penulis melanjutkan ke perguruan tinggi S1 pendidikan Matematika di Universitas Nurul Jadid, penulis menyelesaikan Studinya Pada Tahun 2022. Selama berada di bangku pendidikan dan di perguruan tinggi penulis aktif dalam organisasi diantara, Osis, Pramuka, pada 2018 – 2020 penulis menjadi ketua umum pertama Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMADIK) Universitas Nurul Jadid, kemudian pada tahun 2020 – 2021 menjadi bendahara umum Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid.