

ABSTRAK

Fatimah, Siti. 2022. Penerapan Konsep STIFIn (*Sensing, Thiniking, Intuiting, Feeling, dan Insting*) Untuk Eskalasi Minat Belajar Matematika. Skripsi, Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing: (I) Olief Ilmandira Ratu Farisi, S.Si., M.Pd, (II) Arini Hidayati, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Konsep STIFIn, Minat Belajar, Eskalasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pencapaian pembelajaran matematika yang masih rendah dan guru matematika lebih banyak menggunakan metode ceramah. Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah cara penerapan konsep STIFIn untuk eskalasi minat belajar matematika peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan perhitungan *uji-t*.

Penerapan konsep STIFIn menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan berbagai media pembelajaran. Peserta didik yang bermesin kecerdasan *sensing* menggunakan media audio visual. *Thinking* berdiskusi menggunakan media LKS yang lebih dominan kepada pengerjaan soal. *Intuiting* menggunakan media proyek, dan *feeling* lebih kepada diskusi menggunakan media LKS. Setelah pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang berbeda, setiap kelompok menjelaskan hasil diskusi kepada kelompok lain. Berdasarkan hasil penelitian, dari 22 peserta didik, sebesar 77,27% peserta didik yang mengalami eskalasi pada nilai *posttest*. Hasil *uji-t* diperoleh bahwa hipotesis terjadi eskalasi minat belajar matematika peserta didik MTs Nurul Jadid Kelas VIII Reguler 05 diterima.

Peneliti menggunakan angket pembelajaran konsep STIFIn dengan responden peserta didik untuk validasi informasi terkait eskalasi minat belajar matematika peserta didik. Dari hasil analisis angket pembelajaran konsep STIFIn dengan kualifikasi sangat baik dan sangat layak. Konsep STIFIn dalam pembelajaran mampu mengasah *skill* peserta didik, serta mampu menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.