

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Hasil Tugas Siswa Kelas VII Agama 2

**Hasil Tugas Siswa Kelas VII Agama II**

| NO | NAMA                          | NILAI | KKM | STATUS       |
|----|-------------------------------|-------|-----|--------------|
| 1  | Ayriin Asyfiatul Maghfiroh    | 30    | 75  | Tidak Tuntas |
| 2  | Fakhira Maida Safitrih        | 15    | 75  | Tidak Tuntas |
| 3  | Nayra Zahra Karunia           | 20    | 75  | Tidak Tuntas |
| 4  | Najwa Bariroh                 | 80    | 75  | Tuntas       |
| 5  | Raisya Safira                 | 85    | 75  | Tuntas       |
| 6  | Mazaya Safarotun Najwa A      | 85    | 75  | Tuntas       |
| 7  | Nabila Niarima Izmi           | 70    | 75  | Tidak Tuntas |
| 8  | Dwi Azzaniyatus Zahro         | 60    | 75  | Tidak Tuntas |
| 9  | Adinda Apriliya               | 45    | 75  | Tidak Tuntas |
| 10 | Zahida Anindya Putri Hakim    | 80    | 75  | Tuntas       |
| 11 | Syamilia Nafisa Hakim         | 20    | 75  | Tidak Tuntas |
| 12 | Fairuza Mazaya Nabila         | 35    | 75  | Tidak Tuntas |
| 13 | Chavira Hyon Wona Azereinha   | 65    | 75  | Tidak Tuntas |
| 14 | Putri Dwi Agustin             | 70    | 75  | Tidak Tuntas |
| 15 | Farah Naja Hurwaida           | 65    | 75  | Tidak Tuntas |
| 16 | Tazqiya Rahmaniya             | 60    | 75  | Tidak Tuntas |
| 17 | Khasanah Salsabil Balqis      | 45    | 75  | Tidak Tuntas |
| 18 | Isyfini Syafwatud Daraini     | 35    | 75  | Tidak Tuntas |
| 19 | Putri Navila                  | 70    | 75  | Tidak Tuntas |
| 20 | Kiki Aini Dianti              | 60    | 75  | Tidak Tuntas |
| 21 | Shinta Nuriyah Balqis         | 15    | 75  | Tidak Tuntas |
| 22 | Balqis Aisyah Firdaus S.      | 50    | 75  | Tidak Tuntas |
| 23 | Tsania Rohmatul Jannah        | 80    | 75  | Tuntas       |
| 24 | Izzi Izzatun Billah Hafiza H. | 5     | 75  | Tidak Tuntas |
| 25 | Nadia Arofah Arifin           | 70    | 75  | Tidak Tuntas |
| 26 | Zahrotin Nikmah Maulidah      | 55    | 75  | Tidak Tuntas |
| 27 | Cantika Luluk Ilmaknun        | 80    | 75  | Tuntas       |
| 28 | Natasya Sabina                | 45    | 75  | Tidak Tuntas |
| 29 | Fadya Rosyada Nafira          | 70    | 75  | Tidak Tuntas |
| 30 | Wafiqotul Jamilah             | 60    | 75  | Tidak Tuntas |

**Ket :**

- Nilai : Nilai yang diperoleh siswa dari tugas tersebut.
- KKM : Nilai batas minimum yang harus dicapai untuk dianggap tuntas.
- Status : Keterangan apakah siswa sudah mencapai atau belum mencapai KKM.

## Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sesudah Revisi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MTs Nurul Jadid  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Pecahan  
Alokasi Waktu : 2 JP x 30'  
Pertemuan : Pertama

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) | 3.1.1 Menjelaskan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)<br>3.1.2 Menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) |
| 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)  | 4.1.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)                                                                                           |

**C. Tujuan Pembelajaran**  
Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat memahami pengertian pecahan
2. Peserta didik dapat mengetahui macam-macam pecahan
3. Peserta didik dapat menghitung pecahan senilai dan penyederhanaannya

**D. Model /Metode Pembelajaran**  
- Saintifik

**E. Media Pembelajaran & Alat Belajar**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. penghapus
4. LKS

**F. Sumber Belajar**

1. LKS Pecahan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| Kegiatan Pendahuluan (15 menit) |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin                                                                |
|                                 | Memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran                                                                                                                               |
|                                 | Memberi pertanyaan-pertanyaan untuk membuka wawasan awal tentang materi yang akan dipelajari                                                                                                            |
|                                 | Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengertian pecahan, macam-macam pecahan, dan pecahan senilai dan penyederhanaannya                |
| Kegiatan Inti (30 menit)        |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Kegiatan Literasi</b>        | Guru meminta peserta didik untuk membaca, melihat, dan mengamati apa pengertian pecahan, macam-macam pecahan, dan pecahan senilai dan penyederhanaannya dalam LKS yang telah disediakan pada halaman 4. |
| <b>Critical Thinking</b>        | Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan dari pengamatan yang dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | untuk menjawab, dan guru memberikan penguatan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, selanjutnya guru memberikan tugas untuk didiskusikan dalam kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Collaboration</b>                                                                                                                                             | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pecahan. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di lembar kerja siswa. |
| <b>Communication</b>                                                                                                                                             | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Creativity</b>                                                                                                                                                | Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait pengertian pecahan, macam-macam pecahan, dan pecahan senilai dan penyederhanaannya. Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan materi yang selesai dipelajari.                                                                                                                        |
| <b>Penutup (15 menit)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru bersama peserta didik menyimpulkan, mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan tugas mandiri, baik individu atau kelompok dalam LKS halaman 6                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) dikaitkan dengan <i>trilogi santri dan panca kesadaran santri</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru mengajak peserta didik berdoa sebagai tanda berakhirnya proses pembelajaran dengan dilanjutkan salam sebagai bentuk pengamalan <i>kesadaran beragama</i> .  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilaian sikap dan pengetahuan.

### 1. Sikap

- Teknik penilaian : Respon siswa
- Bentuk instrumen : Angket respon siswa
- Kisi-kisi:

| No. | Sikap/Nilai                                                                              | Skor |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Respon siswa terhadap LKS yang dikembangkan                                              | 1-4  |
| 2.  | Respon terhadap situasi pembelajaran dengan memakai LKS yang dikembangkan                | 1-4  |
| 3.  | Respon terhadap pengalaman belajar yang didapat melalui penggunaan LKS yang dikembangkan | 1-4  |

### 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes/uji kompetensi siswa
- Bentuk Instrumen : Uraian

Paiton, 17 Februari 2024

Mahasiswa,

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MTs Nurul Jadid  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Pecahan  
Alokasi Waktu : 2 JP x 30'  
Pertemuan : Kedua

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi | 3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan<br>3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan                          | 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan                                                                                    |

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat menuliskan hasil operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan.

**D. Model /Metode Pembelajaran**

- Saintifik

**E. Media Pembelajaran & Alat Belajar**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. penghapus
4. LKS

**F. Sumber Belajar**

1. LKS Pecahan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| Kegiatan Pendahuluan (15 menit)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mengadakan refleksi terkait materi sebelumnya                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Memberi pertanyaan-pertanyaan untuk membuka wawasan awal tentang materi yang akan dipelajari                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kegiatan Inti (30 menit)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kegiatan Literasi</b>                                                                                                                                  | Guru meminta peserta didik untuk membaca, melihat, dan mengamati apa operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam LKS yang telah disediakan pada halaman 7 dan 10.                                                                                                                              |
| <b>Critical Thinking</b>                                                                                                                                  | Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan dari pengamatan yang dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab, dan guru memberikan penguatan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, selanjutnya |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | guru memberikan tugas untuk didiskusikan dalam kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Collaboration</b>                                                                                                                                             | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pecahan. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di lembar kerja siswa. |
| <b>Communication</b>                                                                                                                                             | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Creativity</b>                                                                                                                                                | Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan. Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemacu kepada siswa berkaitan dengan materi yang selesai dipelajari.                                                                                                                                                        |
| <b>Penutup (15 menit)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru bersama peserta didik menyimpulkan, mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan tugas mandiri, baik individu atau kelompok dalam LKS halaman 9 dan 12                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) dikaitkan dengan <i>trilogi santri dan panca kesadaran santri</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru mengajak peserta didik berdoa sebagai tanda berakhirnya proses pembelajaran dengan dilanjutkan salam sebagai bentuk pengamalan <i>kesadaran beragama</i> .  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu penilain sikap dan pengetahuan.

##### 1. Sikap

- Teknik penilaian : Respon siswa
- Bentuk instrumen : Angket respon siswa
- Kisi-kisi

| No. | Sikap/Nilai                                                                              | Skor |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Respon siswa terhadap LKS yang dikembangkan                                              | 1-4  |
| 2.  | Respon terhadap situasi pembelajaran dengan memakai LKS yang dikembangkan                | 1-4  |
| 3.  | Respon terhadap pengalaman belajar yang didapat melalui penggunaan LKS yang dikembangkan | 1-4  |

##### 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes/uji kompetensi siswa
- Bentuk Instrumen: Uraian

Paiton, 17 Februari 2024

Mahasiswa,

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MTs Nurul Jadid  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII / Ganjil  
Materi Pokok : Pecahan  
Alokasi Waktu : 2 JP x 30'  
Pertemuan : Ketiga

## **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| Kompetensi Dasar                                                                                                   | Indikator                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi | 3.2.1 Menjelaskan berbagai sifat operasi hitung yang melibatkan bilangan bulat dan pecahan<br>3.2.2 Menentukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi |
| 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan                          | 4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan                                                                                             |

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat menuliskan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan.

## **D. Model /Metode Pembelajaran**

- Saintifik

## **E. Media Pembelajaran & Alat Belajar**

1. Papan tulis
2. Spidol
3. penghapus
4. LKS

## **F. Sumber Belajar**

1. LKS Pecahan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

## **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| Kegiatan Pendahuluan (15 menit)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat mengikuti pembelajaran                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mengadakan refleksi terkait materi sebelumnya                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Memberi pertanyaan-pertanyaan untuk membuka wawasan awal tentang materi yang akan dipelajari                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kegiatan Inti (30 menit)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kegiatan Literasi</b>                                                                                                                              | Guru meminta peserta didik untuk membaca, melihat, dan mengamati apa operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan dalam LKS yang telah disediakan pada halaman 12 dan 15                                                                                                                                  |
| <b>Critical Thinking</b>                                                                                                                              | Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan dari pengamatan yang dilakukan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk menjawab, dan guru memberikan penguatan jawaban yang diberikan oleh peserta didik, selanjutnya |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | guru memberikan tugas untuk didiskusikan dalam kelompok.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Collaboration</b>                                                                                                                                                 | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pecahan. Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di lembar kerja siswa. |
| <b>Communication</b>                                                                                                                                                 | Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Creativity</b>                                                                                                                                                    | Peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait operasi hitung perkalian dan pembagian pecahan. Peserta didik bertanya terkait hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang selesai dipelajari.                                                                                                                                                            |
| <b>Penutup (15 menit)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru bersama peserta didik menyimpulkan, mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan tugas mandiri, baik individu atau kelompok dalam LKS halaman 14 dan 17                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) dikaitkan dengan <i>trilogi santri dan pancasila kesadaran santri</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Guru mengajak peserta didik berdoa sebagai tanda berakhirnya proses pembelajaran dengan dilanjutkan salam sebagai bentuk pengamalan <i>kesadaran beragama</i> .      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran.

Penilaian dilakukan selama kegiatan pembelajaran atau penilaian sikap dan pengetahuan

##### 1. Sikap

- Teknik penilaian : Respon siswa
- Bentuk instrumen : Angket respon siswa
- Kisi-kisi:

| No. | Sikap/Nilai                                                                              | Skor |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1   | Respon siswa terhadap LKS yang dikembangkan                                              | 1-4  |
| 2   | Respon terhadap situasi pembelajaran dengan memakai LKS yang dikembangkan                | 1-4  |
| 3   | Respon terhadap pengalaman belajar yang didapat melalui penggunaan LKS yang dikembangkan | 1-4  |

##### 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian: Tes/uji kompetensi siswa
- Bentuk Instrumen: Uraian

Paiton, 17 Februari 2024

Mahasiswa,

**Lampiran 3 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Sesudah Revisi**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat izin dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Lembar Kerja Siswa (LKS) ini dengan pendekatan saintifik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang mana beliau telah menjadi suri tauladan kita dalam menuntut ilmu.

Dengan adanya LKS pecahan ini semoga dapat memudahkan siswa dalam meningkatkan pemahaman tentang pecahan dengan menggunakan benda-benda nyata di alam sekitar.

Penulis tentu menyadari banyak sekali kekurangan dalam penyusunan LKS ini baik dalam penulisan maupun bahasa yang digunakan. Oleh karena itu, penyusun sangat menantikan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun untuk memperbaiki LKS ini.

Paiton, 24 April 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Halaman Sampul .....                      |    |
| Kata Pengantar .....                      | i  |
| Daftar Isi .....                          | ii |
| Uraian LKS .....                          | 1  |
| Kegiatan 1 .....                          |    |
| Bilangan Pecahan .....                    | 2  |
| Macam-Macam Pecahan .....                 | 3  |
| Pecahan Senilai .....                     | 4  |
| Penjumlahan Pecahan .....                 | 7  |
| Pengurangan Pecahan .....                 | 10 |
| Perkalian Pecahan .....                   | 12 |
| Pembagian Pecahan .....                   | 14 |
| Petunjuk Pelaksanaan Uji Kompetensi ..... | 17 |
| Uji Kompetensi .....                      | 18 |
| Daftar Pustaka .....                      | 19 |

*Lembar Kerja Siswa*  
(LKS)

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi

INDIKATOR

1. Memahami bilangan pecahan menggunakan batang pecahan
2. Mengetahui macam-macam pecahan
3. Menentukan pecahan senilai
4. Menjumlahkan pecahan dengan teliti
5. Mengurangkan pecahan dengan teliti
6. Mengalikan pecahan dengan teliti
7. Membagi pecahan dengan teliti

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat Memahami bilangan pecahan menggunakan batang pecahan
2. Siswa dapat Mengetahui macam-macam pecahan
3. Siswa dapat Menentukan pecahan senilai
4. Siswa dapat Menjumlahkan pecahan dengan teliti
5. Siswa dapat Mengurangkan pecahan dengan teliti
6. Siswa dapat Mengalikan pecahan dengan teliti
7. Siswa dapat Membagi pecahan dengan teliti

Bahan Ajar I PECAHAN

1



## PECAHAN

### KEGIATAN 1

#### Pengantar

#### A

#### BILANGAN PECAHAN

Bilangan pecahan adalah bilangan yang dinyatakan sebagai  $\frac{a}{b}$  dengan a dan b adalah bilangan bulat dan  $b \neq 0$ . Bilangan bulat a disebut sebagai pembilang dan bilangan bulat b disebut penyebut. Perhatikan gambar berikut!



pada gambar di atas terlihat sebuah bangun datar persegi panjang yang telah terbagi menjadi 4 bagian sama besar. pada gambar di atas, daerah yang berwarna abu-abu menunjukkan  $\frac{3}{4}$  dan yang berwarna putih  $\frac{1}{4}$ .

- 3 → banyaknya daerah yang berwarna abu-abu

4 → banyaknya daerah keseluruhan

Pecahan  $\frac{3}{4}$  artinya 3 bagian dari 4 bagian seluruhnya (bagian yang ada).

- 1 → banyaknya daerah yang berwarna putih

4 → banyaknya daerah keseluruhan

Pecahan  $\frac{1}{4}$  artinya 1 bagian dari 4 bagian seluruhnya (bagian yang ada).

## B

### MACAM-MACAM PECAHAN

1. Pecahan campuran  $a\frac{b}{c}$  dengan  $c \neq 0$  dapat dinyatakan sebagai bentuk pecahan biasa, yaitu  $a\frac{b}{c} = \frac{c \times a + b}{c}$

2. Pecahan desimal dapat dinyatakan sebagai bentuk pecahan biasa dan sebaliknya, yaitu sebagai berikut: contoh

$$0,67 = \frac{67}{100} \quad \frac{3}{5} = \frac{3 \times 2}{5 \times 2} = \frac{6}{10} = 0,6$$

$$0,082 = \frac{82}{1000} \quad \frac{5}{8} = \frac{5 \times 125}{8 \times 125} = \frac{625}{1000} = 0,625$$

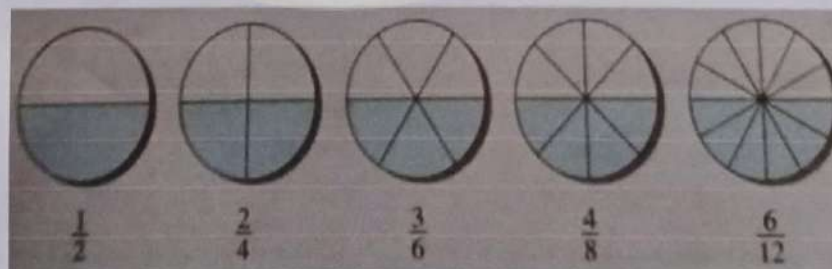
3. Persen, adalah pecahan dengan penyebut 100 atau dapat diartikan per seratus. Untuk setiap pecahan  $\frac{a}{b}$  dengan  $b \neq 0$  jika dinyatakan dalam bentuk persen menjadi  $\frac{a}{b} \times 100\%$ .

$$\text{Jadi } \frac{a}{b} = \frac{a}{b} \times 100\%.$$

## C

### PECAHAN SENILAI

Perhatikan gambar di bawah ini!



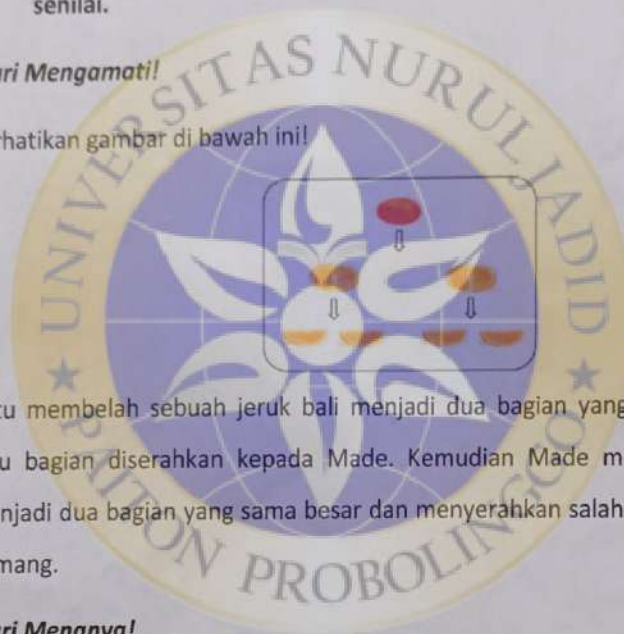
Bahan Ajar I PECAHAN

3

- Daerah lingkaran pada gambar di atas dibagi menjadi beberapa bagian yang sama. Bilangan di bawah masing-masing gambar menunjukkan luas daerah yang diarsir.
- Karena luas daerah yang diarsir pada masing-masing gambar di atas adalah sama, maka pecahan  $\frac{1}{2}, \frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}$  dan  $\frac{6}{12}$  bernilai sama dan disebut **pecahan senilai**.

**Mari Mengamati!**

Perhatikan gambar di bawah ini!



Putu membelah sebuah jeruk bali menjadi dua bagian yang sama besar. Salah satu bagian diserahkan kepada Made. Kemudian Made membelah bagiannya menjadi dua bagian yang sama besar dan menyerahkan salah satu bagian kepada Komang.

**Mari Menanya!**

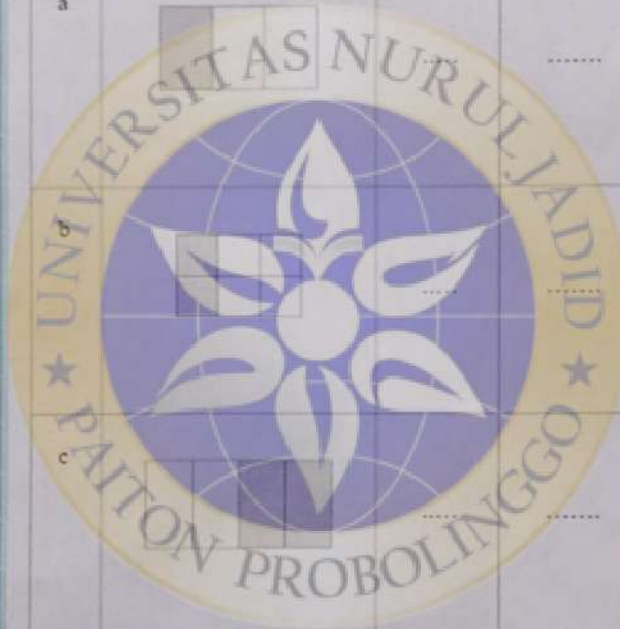
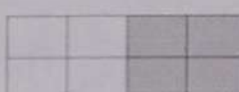
Tuliskan pertanyaan kalian terkait dengan kegiatan sebelumnya

Misalnya, "Berapa bagian jeruk yang diterima Komang?" dan pertanyaan lainnya

.....  
 .....

**Mari Cari Info!**

Nyatakan bagian yang diarsir pada gambar-gambar berikut ini dengan pecahan yang sesuai.

| No | Gambar                                                                               | Pecahan | Pecahan Desimal | Pecahan Persen |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------|
| a  |   | .....   | .....           | .....          |
| b  |   | .....   | .....           | .....          |
| c  |  | .....   | .....           | .....          |
| d  |   | .....   | .....           | .....          |

### **Mari Kita Olah!**

Perhatikan kembali gambar dan pecahan yang ada pada bagian Mari Cari Info. Adakah arsiran pada gambar yang menunjukkan bagian yang sama besar? Jika gambarnya menunjukkan bagian yang sama besar maka kedua pecahan tersebut dikatakan senilai. Coba tuliskan pecahan-pecahan senilai pada soal berikut:

$$\frac{1}{3} \text{ senilai dengan } \frac{\dots}{6}$$

$$\frac{2}{4} \text{ senilai dengan } \frac{\dots}{\dots}$$

### **Mari Kita Berbagi!**

Buatlah kesimpulan mengenai langkah-langkah yang perlu kalian lakukan untuk menyelesaikan permasalahan di atas, serta diskusikan jika terdapat perbedaan pendapat.

### **LATIHAN**

Isilah titik berikut untuk menyatakan pecahan-pecahan yang sama nilainya!

1.  $\frac{4}{7} = \frac{12}{\dots} = \frac{\dots}{35} = \frac{24}{\dots} = \frac{\dots}{56}$

2. Nyatakan bilangan  $\frac{19}{5}$  sebagai pecahan campuran!

3. Nyatakan bilangan  $\frac{12}{10}$  dalam pecahan desimal!

4. Nyatakan bilangan  $\frac{17}{25}$  sebagai bentuk persen!



## OPERASI HITUNG PECAHAN

### A PENJUMLAHAN PECAHAN

Rina mempunyai sejumlah kain yang panjangnya  $\frac{3}{5}$  meter, dan temannya Dita mempunyai kain yang panjangnya  $\frac{2}{3}$  meter. Dapatkah kalian menentukan total panjang kain yang mereka miliki jika kain Rina dan Dita digabungkan? Baiklah, marilah kita bahas bersama.

**Mari Mengamati!**

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3+2}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{6}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6+2}{8} = \frac{8}{8}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{6} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{2+2}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = \frac{15}{20} + \frac{16}{20} = \frac{15+16}{20} = \frac{31}{20}$$

Tulislah hal penting hasil pengamatan kalian.

### **Mari Menanya!**

Apakah yang kalian dapatkan dari hasil pengamatan?

Bagaimanakah cara menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama?

Bagaimanakah cara menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut berbeda?

### **Mari Cari Info!**

Kalian ingin menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut sama.

Contoh :  $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{2}{4}$  
2. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{1}{4}$  
3. Gabungkan arsiran No.1 dan No.2. 
4. Berdasarkan gambar No.3 berapa bagian yang diarsir?
5. Berapakah nilai pecahan yang dilambangkan oleh daerah yang diarsir pada gambar No.3?
6. Hasil penjumlahan kedua pecahan:  $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

Untuk penjumlahan pecahan yang mempunyai penyebut berbeda, kita perlu merubah terlebih dahulu pecahan tersebut menjadi pecahan yang mempunyai penyebut yang sama.

Contoh :  $\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots$

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{2}{4}$  !



2. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{1}{2}$  !



3. Untuk menjumlahkan kedua pecahan kita harus mengubah menjadi pecahan ekuivalen yang penyebutnya sama. Dalam hal ini  $\frac{2}{4} + \frac{1}{2}$  dapat ditulis  $\frac{2}{4} + \frac{2}{4}$ .

4. Kemudian buatlah arsiran sesuai dengan pecahan ekuivalen yang berpenyebut sama!



5. Gabungkan arsiran No.4



6. Berdasarkan gambar No.5 berapa bagian yang diarsir?
7. Berapakah nilai pecahan yang dilambangkan oleh daerah yang diarsir pada gambar No.5?
8. Hasil penjumlahan kedua pecahan:  $\frac{2}{4} + \frac{1}{2} = \dots$

### **Mari Kita Olah!**

Kerjakan seperti di atas untuk menentukan hasil penjumlahan!

$$\frac{9}{10} + \frac{1}{10} = \dots$$

$$\frac{5}{8} + \frac{7}{8} = \dots$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{6} = \dots$$

$$\frac{4}{7} + \frac{6}{2} = \dots$$

### **Mari Kita Berbagi!**

Presentasikan kesimpulan dari hasil kerja kelompok di depan kelas.

Cara menjumlahkan pecahan biasa menggunakan aturan berikut:

1. Apabila pecahan yang dijumlahkan memiliki penyebut yang ....., maka pembilangnya .....

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{\dots + \dots}{\dots}$$

2. Apabila pecahan yang dijumlahkan memiliki penyebut yang ....., maka penyebutnya ..... terlebih dahulu, kemudian menggunakan aturan No.1.

### **LATIHAN**

1. Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut ini!

a.  $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \dots$

c.  $\frac{6}{11} + \frac{4}{11} = \dots$

b.  $\frac{7}{8} + \frac{9}{8} = \dots$

d.  $\frac{12}{20} + \frac{5}{20} = \dots$

Bahan Ajar I PECAHAN

10

**B****PENGURANGAN PECAHAN**

Ibu mempunyai  $\frac{1}{4}$  kg beras.  $\frac{1}{2}$  bagian dimasak hari ini. Sisanya dimasak besok.

Berapa bagian yang dimasak besok?

**Mari Mengamati!**

$$\frac{9}{5} - \frac{4}{5} = \frac{9-4}{5} = \frac{5}{5}$$

$$\frac{7}{6} - \frac{3}{3} = \frac{21}{18} - \frac{18}{18} = \frac{21-18}{18} = \frac{3}{18}$$

Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian!

**Mari Menanya!**

Apakah yang kalian dapatkan dari hasil pengamatan?

Berapakah hasil pengurangan di atas?

Bagaimana cara pengurangan pada pecahan dengan penyebut sama?

Bagaimana cara pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda?

**Mari Cari Info!**

Hasil pengurangan pada pecahan yang mempunyai penyebut sama, caranya dengan mengurangi pembilang sedangkan penyebutnya tetap.

Hasil pengurangan pecahan yang mempunyai penyebut berbeda dilakukan dengan mengubah terlebih dahulu menjadi bentuk pecahan yang mempunyai penyebut sama.

**Mari Kita Olah!**

Dapatkan kalian mengurangkan dua pecahan dengan penyebut sama berikut?

$$\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$$

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{4}{5}$ . 
2. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{2}{5}$ . 
3. Kurangkan arsiran pada Gambar No.1 dengan Gambar No.2 
4. Berdasarkan Gambar No.3 berapa bagian yang diarsir dari keseluruhan?
5. Nilai pecahan yang diwakili oleh daerah yang diarsir terhadap keseluruhan pada Gambar No.3 adalah?
6. Hasil pengurangan kedua pecahan:  $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

Selanjutnya dapatkan kalian mengurangkan dua pecahan dengan penyebut berbeda berikut?

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$$

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{1}{2}$ .



2. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{1}{3}$ .



3. Untuk mengurangi kedua pecahan

kita harus mengubah menjadi pecahan ekuivalen yang penyebutnya sama. Dalam hal ini  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$  dapat ditulis  $\frac{3}{6} - \frac{2}{6}$ .

4. Kemudian buatlah arsiran sesuai dengan pecahan ekuivalen yang berpenyebut sama!



5. Kurangi arsiran No.4!



6. Berdasarkan gambar No.5 berapa bagian yang diarsir?

7. Berapakah nilai pecahan yang dilambangkan oleh daerah yang diarsir pada gambar No.5?

8. Hasil pengurangan kedua pecahan:  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$

### **Mari Kita Berbagi!**

Presentasikan kesimpulan yang kelompok kalian peroleh di depan kelas.

Kesimpulan:

$$\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{\dots - \dots}{\dots}$$

### **LATIHAN**

1. Buatlah pengurangan dua pecahan dengan penyebutnya sama dan hasil pengurangannya  $\frac{3}{5}$ !
2. Buatlah pengurangan dua pecahan dengan penyebutnya berbeda dan hasil pengurangannya  $\frac{5}{8}$ !

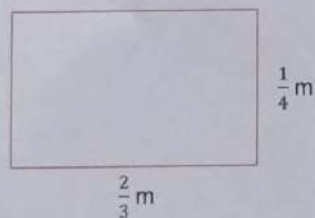
**C**

## **PERKALIAN PECAHAN**

Suatu kamar mandi memiliki panjang  $\frac{2}{3}$  meter dan lebar  $\frac{1}{4}$  meter. Berapakah luas kamar mandi tersebut?

### **Mari Mengamati!**

Perhatikan sketsa papan kayu di bawah ini.



Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian!

**Mari Menanya!**

Berapakah ukuran panjang dan lebar papan kayu tersebut?

Berapakah luas papan kayu tersebut?

Bagaimanakah cara kalian menentukan luas papan kayu tersebut?

**Mari Cari Info!**

Ukuran panjang papan kayu adalah  $\frac{2}{3}$  meter sedangkan lebarnya  $\frac{1}{4}$  meter.

Cara menghitung luas papan kayu digunakan rumus luas persegi panjang, yaitu panjang dikalikan lebar.

**Mari Kita Olah!**

Dapatkan kalian mengalikan dua pecahan?

Contoh:  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

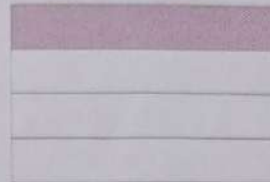
Perhatikan langkah-langkah dibawah ini untuk menentukan hasil perkalian dua pecahan di atas:

1. Buatlah arsiran yang memiliki  $\frac{2}{3}$  kolom!
2. Buatlah arsiran yang memiliki  $\frac{1}{4}$  baris!

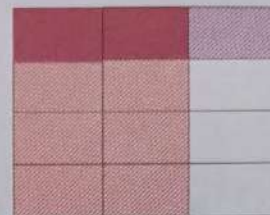


Bahan Ajar I PECAHAN

15



3. Perhatikan daerah yang dikenai arsiran merah dan arsiran ungu!



4. Daerah yang terkena arsiran merah dan arsiran ungu ada berapa bagian?  
 5. Berapakah nilai pecahan yang dilambangkan oleh daerah yang diarsir pada gambar No.3?  
 6. Dapat disimpulkan hasil perkalian kedua pecahan:  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \dots$

**Mari Berbagi!**

Presentasikan kesimpulan yang kelompok kalian peroleh di depan kelas!

Kesimpulan:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

### LATIHAN

1. Tentukan hasil perkalian pecahan di bawah ini.

a.  $\frac{2}{4} \times \frac{3}{5} = \dots$

c.  $\frac{5}{11} \times \frac{4}{3} = \dots$

b.  $\frac{6}{7} \times \frac{8}{5} = \dots$

d.  $\frac{10}{6} \times \frac{5}{13} = \dots$

## D PEMBAGIAN PECAHAN

Ibu memiliki  $\frac{1}{4}$  kg beras. Ibu ingin membagi berasnya menjadi dua kantong dengan berat yang sama. Berapakah berat beras di masing-masing kantong?

**Mari Mengamati!**

Berdasarkan hasil pengamatan maka cerita di atas dapat dituliskan sebagai berikut

$$\frac{1}{4} : 2 = \dots$$

Tuliskan hal penting hasil pengamatan kalian!

**Mari Menanya!**

Bagaimanakah cara membagi pecahan dengan bilangan bulat?

Berapakah hasilnya? Apakah  $\frac{1}{4} : 2 = \frac{1}{4} \times \frac{2}{1}$ ?

**Mari Cari Info!**

Dapatkan kalian membagi dua pecahan?

$$\text{Contoh : } \frac{2}{3} : \frac{2}{1} = \dots$$

Perhatikan langkah-langkah di bawah ini!

1. Buatlah arsiran yang melambangkan  $\frac{2}{3}$



2. Buatlah bagian yang diarsir pada gambar nomor 1 menjadi 2 bagian yang sama.



3. Pisahkan bagian yang diarsir pada gambar nomor 2 menjadi dua daerah arsiran yang melambangkan pecahan yang sama.



4. Berapa nilai masing-masing pecahan yang kalian dapatkan?
5. Berapakah hasil pembagian kedua pecahan?

$$\frac{2}{3} : \frac{2}{3} = \dots$$

**Mari Kita Olah!**

Apakah hasil perkalian dari  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{3} : 2$ ?

berdasarkan pemaparan di atas, didapatkan kesimpulan bahwa  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{3} : 2$  memiliki hasil yang senilai yaitu  $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ .

**Mari Berbagi!**

Presentasikan jawaban kalian di depan kelas!

Kesimpulan:

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a \times d}{b \times c}$$

Bahan Ajar I PECAHAN

18

### LATIHAN

1. Tentukan hasil pembagian pecahan di bawah ini.

a.  $\frac{1}{3} : \frac{2}{5} = \dots$

c.  $\frac{2}{4} : \frac{7}{6} = \dots$

b.  $\frac{5}{6} : \frac{4}{3} = \dots$

d.  $\frac{1}{6} : \frac{5}{8} = \dots$





### Petunjuk Pelaksanaan Uji Kompetensi

- Uji kompetensi terdiri dari 8 soal.
2. Masing-masing soal memiliki skor yang berbeda-beda :
    - Skor maksimal untuk soal nomor 1 adalah 15
    - Skor maksimal untuk soal nomor 2 adalah 15
    - Skor maksimal untuk soal nomor 3 adalah 10
    - Skor maksimal untuk soal nomor 4 adalah 10
    - Skor maksimal untuk soal nomor 5 adalah 15
    - Skor maksimal untuk soal nomor 6 adalah 15
    - Skor maksimal untuk soal nomor 7 adalah 10
    - Skor maksimal untuk soal nomor 8 adalah 10
  3. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
  4. Tuliskan jawaban (cara penyelesaian) secara lengkap dan jelas.
  5. Tuliskan identitas (Nama, Nomor Absen, Kelas, Hari, dan Tanggal Ujian) pada kolom yang terdapat pada lembar jawaban di pojok kanan atas.
  6. Kerjakan uji kompetensi secara mandiri dan dilarang bekerja sama.
  7. Waktu pelaksanaan uji kompetensi adalah 60 menit.



### Uji Kompetensi Siswa

#### A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- gambarlah batang pecahan yang mewakili pecahan berikut:  
a.  $\frac{3}{4}$                       b.  $\frac{6}{8}$                       c.  $\frac{5}{10}$
- Ubahlah pecahan campuran berikut ke dalam bentuk pecahan biasa!  
a.  $2\frac{3}{4}$                       b.  $5\frac{1}{2}$                       c.  $6\frac{3}{8}$
- Ubahlah pecahan di bawah ini ke dalam bentuk desimal!  
a.  $\frac{3}{8} = \dots$                       b.  $65\% = \dots$
- Isilah titik di bawah ini untuk menyatakan pecahan senilai!  
 $\frac{3}{4} = \frac{6}{\dots} = \frac{\dots}{12} = \frac{15}{\dots} = \frac{\dots}{40}$
- Hitunglah hasil penjumlahan pecahan berikut:  
a.  $\frac{1}{2} + \frac{2}{2} = \dots$   
b.  $0,5 + 1,3 = \dots$   
c.  $37\% + 48\% = \dots$
- Hitunglah hasil pengurangan pecahan berikut:  
a.  $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} = \dots$   
b.  $0,40 - 0,27 = \dots$   
c.  $76\% - 53\% = \dots$
- Diketahui  $\frac{6}{7} \times \frac{3}{d} = \frac{18}{35}$ , berapakah nilai  $d$ ?
- Diketahui  $\frac{4}{b} : \frac{6}{8} = \frac{32}{36}$ , berapakah nilai  $b$ ?

SELAMAT MENGERJAKAN

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. Cholik 2016, *Matematika Untuk SMP Kelas VII Semester I*, Jakarta: Erlangga.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Matematika Buku Guru Kelas VII Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Matematika Buku Guru Kelas VII Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Muklis, dkk. 2019. *Buku PR Matematika SMP/MTS Kelas VII*. Penerbit: Yogyakarta: Intan Pariwara.



#### Lampiran 4 : Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Sesudah Revisi

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN RPP**

Materi : Pecahan  
Kelas : VII (Tujuh)  
Pertemuan ke : .....  
Hari, Tanggal : .....  
Waktu : .....

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan RPP dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika situasi pembelajaran tidak sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran kurang sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran sangat sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP

Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP sebagai berikut:

Tidak sesuai : guru tidak melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP.

Kurang sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan kurang baik.

Sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan cukup baik.

Sangat sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan baik.

- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan RPP, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN    | KRITERIA                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Pendahuluan | Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.                                                                |      |   |   |   |
|             | Guru mengingatkan kembali tentang materi prasyarat/materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. |      |   |   |   |
|             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                     |      |   |   |   |
| Inti        | Guru memfasilitasi siswa untuk belajar menggunakan LKS.                                                    |      |   |   |   |
|             | Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengamati.                                  |      |   |   |   |
|             | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi secara berkelompok.                               |      |   |   |   |
|             | Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan.                                                            |      |   |   |   |
|             | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                    |      |   |   |   |

|         |                                                                                                                  |  |  |  |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|         | Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengumpulkan dan menggali informasi.                                 |  |  |  |  |
|         | Guru memandu diskusi kelompok dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan dari informasi yang mereka gali.         |  |  |  |  |
|         | Guru memandu kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ke kelompok lain.                                  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari.                                     |  |  |  |  |
| Penutup | Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pengetahuan siswa tentang konsep yang telah dipelajari.                  |  |  |  |  |
|         | Guru memberikan tugas (PR) untuk pendalaman materi secara mandiri/kelompok dengan mengerjakan latihan dalam LKS. |  |  |  |  |
|         | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.                              |  |  |  |  |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN RPP:**

.....  
 .....  
 .....  
 .....



Paition, ..... 2024  
 Observer,

.....

## Lampiran 5 : Angket Respon Siswa Sesudah Revisi

### ANGKET RESPON SISWA TERHADAP LKS DAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN LKS PECAHAN BERCIRIKAN PENDEKATAN SAINTIFIK

Petunjuk Pengisian:

- Berilah saran serta penilaian kalian pada pernyataan-pernyataan berikut dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika pernyataan **tidak sesuai** dengan pengalaman di kelas
  - : jika pernyataan **kurang sesuai** dengan pengalaman di kelas
  - : jika pernyataan **sesuai** dengan pengalaman di kelas
  - : jika pernyataan **sangat sesuai** dengan pengalaman di kelas
- Untuk komentar dan saran perbaikan dapat langsung kalian tuliskan pada bagian yang disediakan.

| No. | PERNYATAAN                                                                                    | SKOR |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|     |                                                                                               | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1.  | LKS pecahan bercirikan pendekatan saintifik memotivasi saya untuk mempelajari materi pecahan. |      |   |   |   |
| 2.  | Tampilan fisik LKS pecahan menarik                                                            |      |   |   |   |
| 3.  | Materi dan ilustrasi dalam LKS cukup jelas.                                                   |      |   |   |   |
| 4.  | Materi dan kegiatan siswa berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.                             |      |   |   |   |
| 5.  | Ilustrasi dalam LKS menarik dan memberikan pengetahuan baru.                                  |      |   |   |   |
| 6.  | Langkah-langkah kegiatan dalam LKS jelas dan mudah dipahami.                                  |      |   |   |   |
| 7.  | Aktivitas belajar menggunakan LKS membantu saya untuk menguasai materi.                       |      |   |   |   |
| 8.  | Soal-soal dalam LKS yang disajikan mudah dipahami dan membantu saya dalam memahami konsep.    |      |   |   |   |
| 9.  | Kegiatan siswa dan latihan soal membantu saya untuk meningkatkan pemahaman terhadap materi.   |      |   |   |   |
| 10. | Bahasa yang digunakan dalam LKS sederhana dan mudah dipahami.                                 |      |   |   |   |
| 11. | Pembelajaran materi pecahan dengan menggunakan LKS menyenangkan.                              |      |   |   |   |
| 12. | Pembelajaran dengan LKS membantu saya untuk dapat belajar secara mandiri.                     |      |   |   |   |

#### KOMENTAR DAN SARAN:

.....

.....

.....

Paiton, ..... 2024  
Responden/Siswa,

.....

## Lampiran 6 : Berita Acara Skripsi



**PANITIA PELAKSANA PROGRAM  
FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS NURUL JADID  
PROBOLINGGO JAWA TIMUR**

PP. Nurul Jadid  
Karanganyar Paiton  
Probolinggo 67291  
☎ 08883077077  
soshum@unuja.ac.id

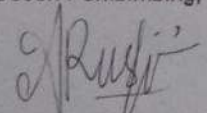
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Alfi Nur Diana
2. NIM : 2042200005
3. Prodi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Pecahan Kelas VII MTs Nurul Jadid
5. Konsultasi :

| TANGGAL  | MATERI BIMBINGAN                 | KETERANGAN KONSULTASI/ARAHAN                                                                 | PARAF |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 29-02-24 | Konsultasi Hasil Sempit          |                                                                                              | Riv   |
| 28-02-24 | Konsultasi judul                 | Ganti Pendekatan                                                                             | Riv   |
| 20-05-24 | Mengumpulkan Instrumen           |                                                                                              | Riv   |
| 22-05-24 | Revisi Instrumen                 | Sumber Lks belum jelas                                                                       | Riv   |
| 01-06-24 | Konfirmasi Ganti oleh penelitian | Ganti ke MTs Nurul Jadid                                                                     | Riv   |
| 06-06-24 | Konsultasi dosen Validator       | Validator ke dosen dan Guru                                                                  | Riv   |
| 30-06-24 | Skripsi Bab IV dan V             |                                                                                              | Riv   |
| 04-07-24 | Revisi Bab IV dan V              | Untuk untuk nama Gambar dan Tabel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 juga ditambahkan | Riv   |
| 06-07-24 | Konfirmasi Ganti oleh penelitian | Di MTs Nurul Jadid menyesuaikan k-13                                                         | Riv   |
| 10-07-24 | Perbaikan skripsi                |                                                                                              | Riv   |
| 19-07-24 | Mengumpulkan abstrak             | Evaluasi penulisan KLS saja, tidak perlu ada poin 1, 2, 3                                    | Riv   |
| 20-07-24 | Kelengkapan lampiran             | Untuk asket siswa tidak perlu abstrak lampiran semua hanya sampainya saja                    | Riv   |
| 21-07-24 | ACC                              |                                                                                              | Riv   |

6. Bimbingan telah selesai pada tanggal : 21-07-2024

Dosen Pembimbing,

  
**Arini Hidayati, M. Pd**  
**NIDN: 0716089002**

**Lampiran 7 : Surat Keterangan Penerimaan Izin Penelitian**

**YAYASAN NURUL JADID**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NURUL JADID**  
**(Terakreditasi-A)**  
NSM : 121235130004  
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR  
Alamat : Jl. KH. Zaini Mawardi Pa. Des. 01 Karangayut Paiton Probolinggo 67291 Telp. / Fax. (0333) 771231

Nomor : NJ-H/15/082/A.III/06.2024  
Lampiran : -  
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth. KEPALA DEKAN FAKULTAS SOSIAL DAN HUMANIORA  
di Nurul Jadid

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga Bapak beserta keluarga senantiasa dalam lindungan Allah SWT dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, Amin.

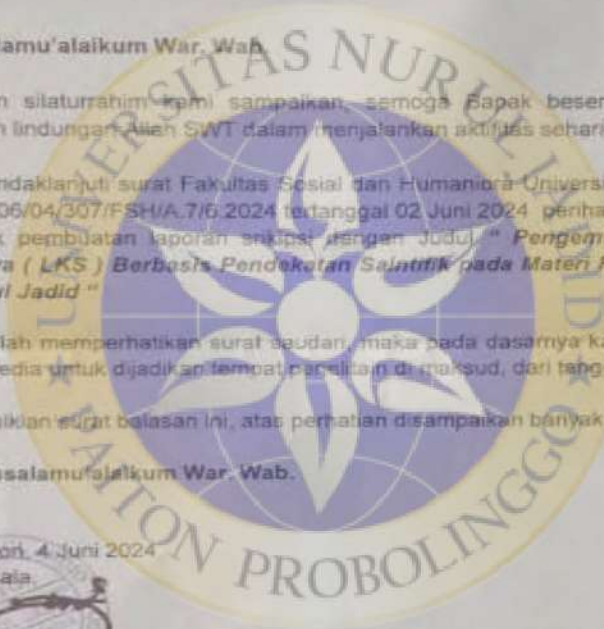
Menindaklanjuti surat Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Nurul Jadid nomor : NJ-T06/04/307/FSH/A.7/6.2024 tertanggal 02 Juni 2024 perihal permohonan penelitian untuk pembuatan laporan skripsi dengan Judul " *Pengembangan Lembar Kerja Siswa ( LKS ) Berbasis Pendekatan Saintifik pada Materi Pecahan Kelas VII MTs Nurul Jadid* "

Setelah memperhatikan surat seudari, maka pada dasarnya kami tidak keberatan dan bersedia untuk dijadikan tempat penelitian dimaksud, dari tanggal 10 Juni 2024.

Demikian surat balasan ini, atas perhatian disampaikan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 4 Juni 2024  
Kepala  
  
K. MIFTAHUL ARIFIN, M.Pd  
NIP. 31620101766



## Lampiran 8 : Lembar Validasi Dosen

### LEMBAR VALIDASI AHLI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petunjuk Pengisian:

- Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada RPP (terlampir).
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika kondisi RPP **tidak sesuai** dengan kriteria
  - : jika kondisi RPP **kurang sesuai** dengan kriteria
  - : jika kondisi RPP **sesuai** dengan kriteria
  - : jika kondisi RPP **sangat sesuai** dengan kriteria
- Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK          | KRITERIA                                                                                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                |                                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Format      | 1. Memuat komponen-komponen RPP dengan jelas.                                                                                                                              |      |   |   | ✓ |
|                | 2. RPP memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran.                                                                                                                          |      |   |   | ✓ |
| b. Isi         | 1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dirumuskan dengan jelas dan sesuai kurikulum 2013.                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                | 2. Indikator dan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan spesifik.                                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                | 3. Tujuan pembelajaran menggambarkan perolehan hasil belajar yang dapat diukur.                                                                                            |      |   |   | ✓ |
|                | 4. Metode pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.                                                                                                         |      |   |   | ✓ |
|                | 5. Langkah-langkah pembelajaran memuat kegiatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan dan menggali informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi) sesuai pendekatan saintifik. |      |   |   | ✓ |
|                | 6. Alokasi waktu dalam kegiatan pembelajaran jelas, dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.                                                                         |      |   |   | ✓ |
| c. Bahasa      | 1. Penulisan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baku (EYD).                                                                                                          |      |   |   | ✓ |
|                | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami guru.                                                                                                     |      |   |   | ✓ |
| d. Manfaat RPP | 1. Dapat digunakan guru sebagai panduan untuk melaksanakan tahap-tahap pendekatan saintifik.                                                                               |      |   |   | ✓ |
|                | 2. Dapat mengubah kebiasaan pembelajaran yang terpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa.                                                                              |      |   |   | ✓ |

#### KOMENTAR DAN SARAN TENTANG RPP:

.....

Paiton, 18 Juni 2024

Validator,

*Shofia*

Shofia Hidayah, M. Pd.

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada LKS (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi LKS **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi LKS **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi LKS **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi LKS **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                                                                         | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>a. Format</b>      | 1. Judul LKS dibuat dengan singkat, padat, dan jelas                                                                             |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Tujuan pembelajaran menggambarkan perolehan hasil belajar yang dapat diukur.                                                  |      |   |   | ✓ |
| <b>b. Isi</b>         | 1. Materi LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar dalam Standar Isi Kurikulum 2013.                                                   |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengamati</b> suatu fenomena.                                                                    |      |   | ✓ |   |
|                       | 3. Ada aktivitas <b>menanya</b> oleh siswa dari apa yang diamati                                                                 |      |   | ✓ |   |
|                       | 4. Ada aktivitas <b>mengumpulkan dan menggali informasi</b> dari siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul.         |      |   | ✓ |   |
|                       | 5. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengasosiasi dan menyimpulkan</b> hasil penggalan informasi.                                     |      |   | ✓ |   |
|                       | 6. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengomunikasikan</b> hasil kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, dan mengasosiasi.    |      |   | ✓ |   |
| <b>c. Bahasa</b>      | 1. Penulisan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baku (EYD)                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami siswa.                                                          |      |   |   | ✓ |
| <b>d. Manfaat LKS</b> | 1. LKS disertai ilustrasi, tabel, dan gambar yang berkaitan langsung dengan materi yang dipelajari                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Tampilan warna, ukuran huruf ( <i>font</i> ) dan gambar yang digunakan menarik, jelas terbaca, sehingga mudah dipahami siswa. |      |   |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG LKS:**

Paiton, 18 Juni 2024

Validator,

Shofia Hidayah, M. Pd.

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
UJI KOMPETENSI SISWA**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Uji Kompetensi Siswa (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK     | KRITERIA                                                                                                                                | SKOR |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Materi | 1. Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.                                   |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran pecahan dalam RPP                                                   |      |   |   | ✓ |
| b. Bahasa | 1. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.                                                                                     |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa. |      |   |   | ✓ |

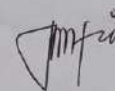
**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG UJI KOMPETENSI SISWA:**

.....

.....

.....

Paiton, 18 Juni 2024  
Validator,



**Shofia Hidayah, M. Pd.**

### LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET RESPON SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Angket Respon Siswa (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Angket Respon Siswa **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Angket Respon Siswa **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Angket Respon Siswa **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Angket Respon Siswa **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK     | KRITERIA                                                                                                                 | SKOR |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Materi | 1. Pernyataan dapat menggali informasi tentang respon siswa terhadap penggunaan LKS.                                     |      |   | ✓ |   |
|           | 2. Pernyataan dapat menggali informasi tentang efektivitas tugas dan pertanyaan dalam LKS yang diberikan guru.           |      |   | ✓ |   |
|           | 3. Pernyataan dapat menggali informasi tentang aktivitas dalam LKS yang dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung. |      |   | ✓ |   |
| b. Bahasa | 1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan taraf berfikir siswa.                                           |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.                              |      |   |   | ✓ |

#### KOMENTAR DAN SARAN TENTANG ANGKET RESPON SISWA:

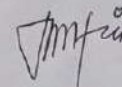
.....

.....

.....

.....

Paiton, 18 Juni 2024  
Validator,



Shofia Hidayah, M. Pd.

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada RPP (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi RPP **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi RPP **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi RPP **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi RPP **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>a. Format</b>      | 1. Memuat komponen-komponen RPP dengan jelas.                                                                                                                              |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. RPP mementahkan dalam pelaksanaan pembelajaran.                                                                                                                         |      |   |   | ✓ |
| <b>b. Isi</b>         | 1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dirumuskan dengan jelas dan sesuai kurikulum 2013.                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Indikator dan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan spesifik.                                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Tujuan pembelajaran menggambarkan perolehan hasil belajar yang dapat diukur.                                                                                            |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Metode pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.                                                                                                         |      |   |   | ✓ |
|                       | 5. Langkah-langkah pembelajaran memuat kegiatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan dan menggali informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi) sesuai pendekatan saintifik. |      |   |   | ✓ |
|                       | 6. Alokasi waktu dalam kegiatan pembelajaran jelas, dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.                                                                         |      |   |   | ✓ |
| <b>c. Bahasa</b>      | 1. Penulisan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baku (EYD).                                                                                                          |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami guru.                                                                                                     |      |   |   | ✓ |
| <b>d. Manfaat RPP</b> | 1. Dapat digunakan guru sebagai panduan untuk melaksanakan tahap-tahap pendekatan saintifik.                                                                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Dapat mengubah kebiasaan pembelajaran yang terpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa.                                                                              |      |   |   | ✓ |

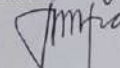
**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG RPP:**

.....

.....

Paiton, 18 Juni .....2024

Validator,



**Shofia Hidayah, M. Pd.**

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN LKS**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                     | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Format             | 1. Format jelas sehingga memudahkan penilaian.                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Keterbacaan huruf.                                                        |      |   |   | ✓ |
| b. Isi                | 1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam LKS.                              |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan dalam LKS.                          |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati.                                    |      |   | ✓ |   |
|                       | 5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.                 |      |   | ✓ |   |
| c. Bahasa dan Tulisan | 1. Penggunaan bahasa menggunakan aturan EYD                                  |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif                                |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Bahasa mudah dipahami                                                     |      |   |   | ✓ |

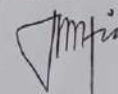
**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN LKS:**

.....

.....

.....

Paiton, 18 Juni 2024  
Validator,



Shofia Hidayah, M. Pd.

## Lampiran 9 : Lembar Validasi Guru

### LEMBAR VALIDASI AHLI LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                     | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Format             | 1. Format jelas sehingga memudahkan penilaian.                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Keterbacaan huruf.                                                        |      |   |   | ✓ |
| b. Isi                | 1. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam RPP.                               |      |   | ✓ |   |
|                       | 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan dalam RPP.                          |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Setiap aktivitas guru dapat teramati.                                     |      |   |   | ✓ |
|                       | 5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran.                  |      |   |   | ✓ |
| c. Bahasa dan Tulisan | 1. Penggunaan bahasa menggunakan aturan EYD                                  |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif                                |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Bahasa mudah dipahami                                                     |      |   |   | ✓ |

#### KOMENTAR DAN SARAN TENTANG LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP:

*Aspek kriteria penilaian yang kurang sesuai dan RPP*

.....

.....

.....

Paiton, 28 Juni 2024

Validator,

*Fina Nurul Aini*

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada LKS (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi LKS **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi LKS **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi LKS **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi LKS **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                                                                         | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>a. Format</b>      | 1. Judul LKS dibuat dengan singkat, padat, dan jelas                                                                             |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Tujuan pembelajaran menggambarkan perolehan hasil belajar yang dapat diukur.                                                  |      |   |   | ✓ |
| <b>b. Isi</b>         | 1. Materi LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar dalam Standar Isi Kurikulum 2013.                                                   |      |   | ✓ |   |
|                       | 2. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengamati</b> suatu fenomena.                                                                    |      |   | ✓ |   |
|                       | 3. Ada aktivitas <b>menanya</b> oleh siswa dari apa yang diamati                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Ada aktivitas <b>mengumpulkan dan menggali informasi</b> dari siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul.         |      |   | ✓ |   |
|                       | 5. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengasosiasi dan menyimpulkan</b> hasil penggalan informasi.                                     |      |   | ✓ |   |
|                       | 6. Ada aktivitas siswa untuk <b>mengomunikasikan</b> hasil kegiatan mengamati, menanya, menggali informasi, dan mengasosiasi.    |      |   |   | ✓ |
| <b>c. Bahasa</b>      | 1. Penulisan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baku (EYD)                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami siswa.                                                          |      |   | ✓ |   |
| <b>d. Manfaat RPP</b> | 1. LKS disertai ilustrasi, tabel, dan gambar yang berkaitan langsung dengan materi yang dipelajari                               |      |   | ✓ |   |
|                       | 2. Tampilan warna, ukuran huruf ( <i>font</i> ) dan gambar yang digunakan menarik, jelas terbaca, sehingga mudah dipahami siswa. |      |   |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG LKS:**

Ilustrasi/gambar perlu ditambahkan / diperjelas. Instruksi untuk siswa perlu diperjelas.  
Materi pembelajaran/pengorganisasian dan penyebutan beberapa perlu diperjelas.

Paiton, 27 Juni 2024

Validator,

*[Signature]*  
Tina Tuti Ahi

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
UJI KOMPETENSI SISWA**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Uji Kompetensi Siswa (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Uji Kompetensi Siswa **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK     | KRITERIA                                                                                                                                | SKOR |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                         | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Materi | 1. Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.                                   |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran pecahan dalam RPP                                                   |      |   |   | ✓ |
| b. Bahasa | 1. Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.                                                                                     |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa. |      |   |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG UJI KOMPETENSI SISWA:**

.....

.....

.....

.....

Paiton, 08 Juni 2024  
Validator,

*[Signature]*  
Fina Nurul Anis

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
ANGKET RESPON SISWA**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Angket Respon Siswa (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Angket Respon Siswa **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Angket Respon Siswa **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Angket Respon Siswa **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Angket Respon Siswa **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK     | KRITERIA                                                                                                                 | SKOR |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|           |                                                                                                                          | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Materi | 1. Pernyataan dapat menggali informasi tentang respon siswa terhadap penggunaan LKS.                                     |      |   |   | ✓ |
|           | 2. Pernyataan dapat menggali informasi tentang efektivitas tugas dan pertanyaan dalam LKS yang diberikan guru.           |      |   |   | ✓ |
|           | 3. Pernyataan dapat menggali informasi tentang aktivitas dalam LKS yang dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung. |      |   |   | ✓ |
| b. Bahasa | 1. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan taraf berpikir siswa.                                           |      |   | ✓ |   |
|           | 2. Menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.                              |      |   | ✓ |   |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG ANGKET RESPON SISWA:**

.....

.....

.....

.....

Paiton, 08 Juni ..... 2024  
Validator,

*Fina Tibal Anis*

**LEMBAR VALIDASI AHLI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada RPP (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi RPP **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi RPP **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi RPP **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi RPP **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>a. Format</b>      | 1. Memuat komponen-komponen RPP dengan jelas.                                                                                                                              |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. RPP memudahkan dalam pelaksanaan pembelajaran.                                                                                                                          |      |   |   | ✓ |
| <b>b. Isi</b>         | 1. Kompetensi inti dan kompetensi dasar dirumuskan dengan jelas dan sesuai kurikulum 2013.                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Indikator dan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan spesifik.                                                                                                 |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Tujuan pembelajaran menggambarkan perolehan hasil belajar yang dapat diukur.                                                                                            |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Metode pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.                                                                                                         |      |   |   | ✓ |
|                       | 5. Langkah-langkah pembelajaran memuat kegiatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan dan menggali informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi) sesuai pendekatan saintifik. |      |   |   | ✓ |
|                       | 6. Alokasi waktu dalam kegiatan pembelajaran jelas, dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.                                                                         |      |   | ✓ |   |
| <b>c. Bahasa</b>      | 1. Penulisan menggunakan kaidah Bahasa Indonesia yang baku (EYD).                                                                                                          |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami guru.                                                                                                     |      |   |   | ✓ |
| <b>d. Manfaat RPP</b> | 1. Dapat digunakan guru sebagai panduan untuk melaksanakan tahap-tahap pendekatan saintifik.                                                                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Dapat mengubah kebiasaan pembelajaran yang terpusat pada guru menjadi terpusat pada siswa.                                                                              |      |   |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG RPP:**

RPP ini dibuat oleh Pak. Anas menambahi beberapa hal yang diperlukan

Paiton, 19 Juli 2024  
Validator,

*Tina Hurni Anis*

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN LKS**

Petunjuk Pengisian:

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai dalam penilaian pada Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS (terlampir).
2. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - 1 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **tidak sesuai** dengan kriteria
  - 2 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **kurang sesuai** dengan kriteria
  - 3 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **sesuai** dengan kriteria
  - 4 : jika kondisi Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS **sangat sesuai** dengan kriteria
3. Saran perbaikan dan komentar, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskan pada bagian yang disediakan.

| ASPEK                 | KRITERIA                                                                     | SKOR |   |   |   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                       |                                                                              | 1    | 2 | 3 | 4 |
| a. Format             | 1. Format jelas sehingga memudahkan penilaian.                               |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Keterbacaan huruf.                                                        |      |   |   | ✓ |
| b. Isi                | 1. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam LKS.                              |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Urutan observasi sesuai dengan urutan dalam LKS.                          |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur. |      |   |   | ✓ |
|                       | 4. Setiap aktivitas siswa dapat teramati.                                    |      |   |   | ✓ |
|                       | 5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.                 |      |   |   | ✓ |
| c. Bahasa dan Tulisan | 1. Penggunaan bahasa menggunakan aturan EYD                                  |      |   |   | ✓ |
|                       | 2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif                                |      |   |   | ✓ |
|                       | 3. Bahasa mudah dipahami                                                     |      |   |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN LKS:**

.....

.....

.....

Paiton, ..... 2024  
Validator,

*Tina Tuti Aini*

## Lampiran 10 : Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Hari Pertama

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN RPP**

Materi : Pecahan  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pertemuan ke : Pertama  
 Hari, Tanggal : Senin, 10 Juni 2024  
 Waktu : 2.30 x 30 menit

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan RPP dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika situasi pembelajaran **tidak sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **kurang sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **sangat sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP

Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP sebagai berikut:

Tidak sesuai : guru tidak melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP.

Kurang sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan kurang baik.

Sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan cukup baik.

Sangat sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan baik.

- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan RPP, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN           | KRITERIA                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                    |                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b> | Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.                                                                |      |   | ✓ |   |
|                    | Guru mengingatkan kembali tentang materi prasyarat/materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                     |      |   |   | ✓ |
| <b>Inti</b>        | Guru memfasilitasi siswa untuk belajar menggunakan LKS.                                                    |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengamati.                                  |      |   | ✓ |   |
|                    | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi secara berkelompok.                               |      |   | ✓ |   |
|                    | Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan.                                                            |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                    |      |   |   | ✓ |

|         |                                                                                                                  |  |  |   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengumpulkan dan menggali informasi.                                 |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memandu diskusi kelompok dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan dari informasi yang mereka gali.         |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memandu kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ke kelompok lain.                                  |  |  | ✓ |   |
|         | Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari.                                     |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pengetahuan siswa tentang konsep yang telah dipelajari.                  |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memberikan tugas (PR) untuk pendalaman materi secara mandiri/kelompok dengan mengerjakan latihan dalam LKS. |  |  |   | ✓ |
|         | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.                              |  |  |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN RPP:**

.....

.....

.....



Paiton, 10 Juni 2024  
Observer,

*Fitri Hani Aini*

## Lampiran 11 : Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Hari Kedua

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN RPP**

Materi : Pecahan  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pertemuan ke : Kedua  
 Hari, Tanggal : 13 Juni 2024 (Kamis)  
 Waktu : 2 Jg. x 30 menit

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan RPP dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika situasi pembelajaran **tidak sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **kurang sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
  - : jika situasi pembelajaran **sangat sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP

Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP sebagai berikut:

Tidak sesuai : guru tidak melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP.

Kurang sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan kurang baik.

Sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan cukup baik.

Sangat sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan baik.

- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan RPP, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN           | KRITERIA                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                    |                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b> | Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.                                                                |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru mengingatkan kembali tentang materi prasyarat/materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                     |      |   |   | ✓ |
| <b>Inti</b>        | Guru memfasilitasi siswa untuk belajar menggunakan LKS.                                                    |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengamati.                                  |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi secara berkelompok.                               |      |   |   | ✓ |
|                    | Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan.                                                            |      |   | ✓ |   |
|                    | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                    |      |   |   | ✓ |

|         |                                                                                                                  |  |  |   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengumpulkan dan menggali informasi.                                 |  |  | ✓ |   |
|         | Guru memandu diskusi kelompok dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan dari informasi yang mereka gali.         |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memandu kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ke kelompok lain.                                  |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari.                                     |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pengetahuan siswa tentang konsep yang telah dipelajari.                  |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memberikan tugas (PR) untuk pendalaman materi secara mandiri/kelompok dengan mengerjakan latihan dalam LKS. |  |  |   | ✓ |
|         | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.                              |  |  |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN RPP:**

.....

.....

.....

Païton, 12 Juni 2024  
Observer,

*Fina Harat Anis*

## Lampiran 12 : Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Hari Ketiga

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN RPP

Materi : Pecahan  
Kelas : VII (Tujuh)  
Pertemuan ke : Ketiga  
Hari, Tanggal : Senin 17 Juni 2024  
Waktu : 2 jam x 30 menit

#### Petunjuk Pengisian:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan RPP dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
  - Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
    - : jika situasi pembelajaran **tidak** sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
    - : jika situasi pembelajaran **kurang** sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
    - : jika situasi pembelajaran **sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
    - : jika situasi pembelajaran **sangat** sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP
- Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP sebagai berikut:
- Tidak sesuai : guru tidak melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP.
- Kurang sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan kurang baik.
- Sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan cukup baik.
- Sangat sesuai : guru melakukan aktivitas seperti dalam pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan RPP dengan baik.
- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan RPP, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN    | KRITERIA                                                                                                   | SKOR |   |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                                                            | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Pendahuluan | Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.                                                                |      |   |   | ✓ |
|             | Guru mengingatkan kembali tentang materi prasyarat/materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. |      |   |   | ✓ |
|             | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                     |      |   |   | ✓ |
| Inti        | Guru memfasilitasi siswa untuk belajar menggunakan LKS.                                                    |      |   |   | ✓ |
|             | Guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan mengamati.                                  |      |   |   | ✓ |
|             | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi secara berkelompok.                               |      |   |   | ✓ |
|             | Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan.                                                            |      |   | ✓ |   |
|             | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                    |      |   |   | ✓ |

|         |                                                                                                                  |  |  |   |   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Guru mengarahkan dan membimbing siswa untuk mengumpulkan dan menggali informasi.                                 |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memandu diskusi kelompok dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan dari informasi yang mereka gali.         |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memandu kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi kelompok ke kelompok lain.                                  |  |  | ✓ |   |
|         | Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari.                                     |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Memberikan soal evaluasi untuk mengukur pengetahuan siswa tentang konsep yang telah dipelajari.                  |  |  |   | ✓ |
|         | Guru memberikan tugas (PR) untuk pendalaman materi secara mandiri/kelompok dengan mengerjakan latihan dalam LKS. |  |  |   | ✓ |
|         | Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan.                              |  |  |   | ✓ |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN RPP:**

.....

.....

.....

Paiton, ..... 2024  
Observer,

*Hand Dini*

### Lampiran 13 : Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS Hari Pertama

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN LKS**

Materi : Pecahan  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pertemuan ke : Pertama  
 Hari, Tanggal : Senin, 10 Juni 2024  
 Waktu : 2,30 x 30 menit

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan LKS dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika aktivitas siswa **tidak sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **kurang sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **sangat sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS

Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS sebagai berikut:

Tidak sesuai : Kurang dari 25% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan

Kurang sesuai : 25% sampai 50% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan

Sesuai : 50% sampai 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan

Sangat sesuai : Lebih dari 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan

- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan LKS, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN           | KRITERIA                                                                  | SKOR |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                    |                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b> | Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran oleh guru.             |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa merespon pertanyaan apersepsi dari guru.                            |      |   |   | ✓ |
| <b>Inti</b>        | Siswa melakukan kegiatan mengamati secara individu maupun berkelompok.    |      |   | ✓ |   |
|                    | Siswa melakukan diskusi kelompok.                                         |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa melakukan kegiatan bertanya.                                        |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa melakukan kegiatan mengumpulkan dan menggali informasi.             |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa saling bertukar pendapat dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan. |      |   | ✓ |   |

|         |                                                                                                                 |  |  |   |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Perwakilan siswa dari kelompok yang ditunjuk memrepresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Siswa bertanya kepada guru apabila ada bagian yang kurang dipahami atau mengonsultasikan hasil pekerjaannya.    |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa melakukan aktivitas dalam LKS sesuai alokasi waktu yang direncanakan                                      |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa dapat menggunakan LKS secara mandiri.                                                                     |  |  | ✓ |   |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN LKS:**

.....

.....

.....



Paiton, 10 Juni 2024

Observer,

*Fina Huda Aini*

## Lampiran 14 : Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS Hari Kedua

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN LKS

Materi : Pecahan  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pertemuan ke : Kedelapan  
 Hari, Tanggal : Kamis, 13 Juni 2024  
 Waktu : 2 JP x 30 menit

#### Petunjuk Pengisian:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan LKS dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
  - Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
    - : jika aktivitas siswa tidak sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
    - : jika aktivitas siswa kurang sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
    - : jika aktivitas siswa sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
    - : jika aktivitas siswa sangat sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
- Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS sebagai berikut:
- Tidak sesuai : Kurang dari 25% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
- Kurang sesuai : 25% sampai 50% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
- Sesuai : 50% sampai 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
- Sangat sesuai : Lebih dari 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan
- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan LKS, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN    | KRITERIA                                                                  | SKOR |   |   |   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|             |                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Pendahuluan | Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran oleh guru.             |      |   |   | ✓ |
|             | Siswa merespon pertanyaan apersepsi dari guru.                            |      |   |   | ✓ |
| Inti        | Siswa melakukan kegiatan mengamati secara individu maupun berkelompok.    |      |   |   | ✓ |
|             | Siswa melakukan diskusi kelompok.                                         |      |   |   | ✓ |
|             | Siswa melakukan kegiatan bertanya.                                        |      |   | ✓ |   |
|             | Siswa melakukan kegiatan mengumpulkan dan menggali informasi.             |      |   |   | ✓ |
|             | Siswa saling bertukar pendapat dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan. |      |   |   | ✓ |
|             |                                                                           |      |   |   |   |

|         |                                                                                                                 |  |  |   |   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Perwakilan siswa dari kelompok yang ditunjuk memrepresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Siswa bertanya kepada guru apabila ada bagian yang kurang dipahami atau mengonsultasikan hasil pekerjaannya.    |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa melakukan aktivitas dalam LKS sesuai alokasi waktu yang direncanakan                                      |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa dapat menggunakan LKS secara mandiri.                                                                     |  |  | ✓ |   |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN LKS:**

.....

.....

.....

.....



Paiton, 13 Juni ..... 2024  
Observer,

*[Signature]*  
Nurul Pini

## Lampiran 15 : Lembar Observasi Keterlaksanaan LKS Hari Ketiga

**LEMBAR OBSERVASI  
KETERLAKSANAAN LKS**

Materi : Pecahan  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Pertemuan ke : Ketiga  
 Hari, Tanggal : Senin, 19 Juni 2024  
 Waktu : 2 JP x 30 menit

**Petunjuk Pengisian:**

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengamati/mengobservasi dan memberikan saran serta penilaian tentang keterlaksanaan LKS dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai.
- Penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dengan skala penyekoran sebagai berikut:
  - : jika aktivitas siswa **tidak** sesuai dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **kurang sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS
  - : jika aktivitas siswa **sangat sesuai** dengan pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS

Indikator kesesuaian pernyataan dalam lembar observasi keterlaksanaan LKS sebagai berikut:

Tidak sesuai : Kurang dari 25% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan  
 Kurang sesuai : 25% sampai 50% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan  
 Sesuai : 50% sampai 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan  
 Sangat sesuai : Lebih dari 75% siswa telah mengerjakan aktivitas dalam LKS sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan

- Untuk komentar dan saran tentang keterlaksanaan LKS, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskan pada bagian yang telah disediakan.

| KEGIATAN           | KRITERIA                                                                  | SKOR |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                    |                                                                           | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Pendahuluan</b> | Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran oleh guru.             |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa merespon pertanyaan apersepsi dari guru.                            |      |   |   | ✓ |
| <b>Inti</b>        | Siswa melakukan kegiatan mengamati secara individu maupun berkelompok.    |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa melakukan diskusi kelompok.                                         |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa melakukan kegiatan bertanya.                                        |      |   |   | ✓ |
|                    | Siswa melakukan kegiatan mengumpulkan dan menggali informasi.             |      |   | ✓ |   |
|                    | Siswa saling bertukar pendapat dalam mengasosiasi dan membuat kesimpulan. |      |   |   | ✓ |

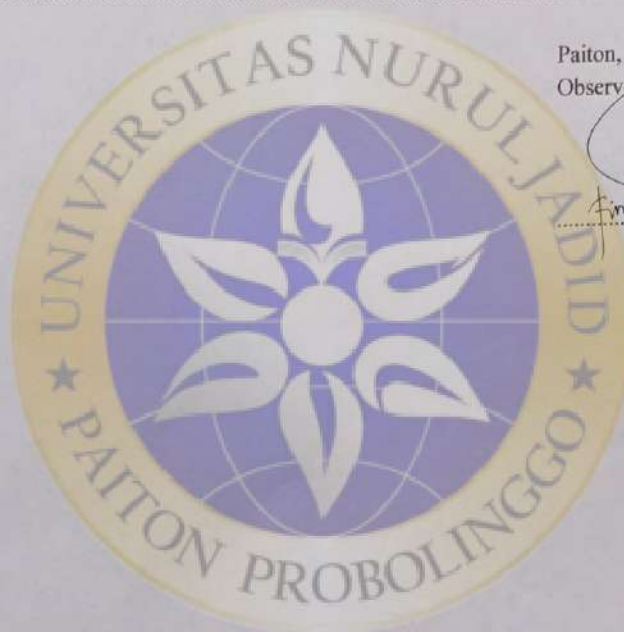
|         |                                                                                                              |  |  |   |   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|         | Perwakilan siswa dari kelompok yang ditunjuk memresentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. |  |  |   | ✓ |
| Penutup | Siswa bertanya kepada guru apabila ada bagian yang kurang dipahami atau mengonsultasikan hasil pekerjaannya. |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa melakukan aktivitas dalam LKS sesuai alokasi waktu yang direncanakan                                   |  |  |   | ✓ |
|         | Siswa dapat menggunakan LKS secara mandiri.                                                                  |  |  | ✓ |   |

**KOMENTAR DAN SARAN TENTANG KETERLAKSANAAN LKS:**

.....

.....

.....



Paiton, 19 Juni 2024

Observer,

*Fitra Nurul Anis*

**Lampiran 16 : Rekapitan Angket Respon Siswa**

| <b>No</b> | <b>Nama</b> | <b><math>\bar{S}</math></b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|-------------|-----------------------------|-------------------|
| 1         | Siswa 1     | 3,58                        | Positif           |
| 2         | Siswa 2     | 3,58                        | Positif           |
| 3         | Siswa 3     | 3,58                        | Positif           |
| 4         | Siswa 4     | 3,50                        | Positif           |
| 5         | Siswa 5     | 3,41                        | Positif           |
| 6         | Siswa 6     | 2,75                        | Kurang Positif    |
| 7         | Siswa 7     | 3,08                        | Positif           |
| 8         | Siswa 8     | 4,00                        | Positif           |
| 9         | Siswa 9     | 4,00                        | Positif           |
| 10        | Siswa 10    | 3,08                        | Positif           |
| 11        | Siswa 11    | 3,66                        | Positif           |
| 12        | Siswa 12    | 4,00                        | Positif           |
| 13        | Siswa 13    | 4,00                        | Positif           |
| 14        | Siswa 14    | 3,91                        | Positif           |
| 15        | Siswa 15    | 3,16                        | Positif           |
| 16        | Siswa 16    | 3,91                        | Positif           |
| 17        | Siswa 17    | 4,00                        | Positif           |
| 18        | Siswa 18    | 3,41                        | Positif           |
| 19        | Siswa 19    | 4,00                        | Positif           |
| 20        | Siswa 20    | 4,00                        | Positif           |
| 21        | Siswa 21    | 3,75                        | Positif           |
| 22        | Siswa 22    | 2,75                        | Kurang Positif    |
| 23        | Siswa 23    | 3,00                        | Positif           |
| 24        | Siswa 24    | 4,00                        | Positif           |
| 25        | Siswa 25    | 4,00                        | Positif           |
| 26        | Siswa 26    | 3,91                        | Positif           |
| 27        | Siswa 27    | 4,00                        | Positif           |
| 28        | Siswa 28    | 3,83                        | Positif           |
| 29        | Siswa 29    | 3,25                        | Positif           |
| 30        | Siswa 30    | 4,00                        | Positif           |

## Lampiran 17 : Dokumentasi Uji Coba



## Lampiran 18 : Lembar Hasil Cek *Similarity*

Alfi nur diana - siti fitriyah.pdf

### ORIGINALITY REPORT

**29%**

SIMILARITY INDEX

**28%**

INTERNET SOURCES

**16%**

PUBLICATIONS

**7%**

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

|   |                                                      |    |
|---|------------------------------------------------------|----|
| 1 | journal.universitaspahlawan.ac.id<br>Internet Source | 2% |
| 2 | repositori.uin-alauddin.ac.id<br>Internet Source     | 2% |
| 3 | www.scribd.com<br>Internet Source                    | 1% |
| 4 | adoc.pub<br>Internet Source                          | 1% |
| 5 | doaj.org<br>Internet Source                          | 1% |
| 6 | Submitted to IAIN Langsa<br>Student Paper            | 1% |
| 7 | repository.ar-raniry.ac.id<br>Internet Source        | 1% |
| 8 | repository.uin-suska.ac.id<br>Internet Source        | 1% |
| 9 | eprints.uny.ac.id<br>Internet Source                 | 1% |

## RIWAYAT HIDUP



Alfi Nur Diana lahir di Probolinggo pada tanggal 05 Agustus 2001. Dia berasal dari keluarga sederhana dengan orang tua, Ayah Abdul Ghaffar dan Ibu Hosnipa. Diana adalah anak ketiga dari tiga bersaudara, kakak pertama bernama Nur Hilalah dan kakak kedua bernama Moh. Faishol. Riwayat pendidikan, pendidikan pertama ditempuh

di TK PGRI Sambirampak Kidul, tamat pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di SDN Sambirampak Kidul, tamat pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan tingkat sekolah menengah pertama di MTs Nurur Rahmah, tamat pada tahun 2017. Lalu melanjutkan pendidikan tingkat sekolah menengah atas di MAN 1 Probolinggo program IPA, tamat pada tahun 2020. Kemudian melanjutkan studi di Universitas Nurul Jadid Program Studi Pendidikan Matematika. Selama di bangku kuliah, Diana aktif dalam berbagai organisasi baik internal dan eksternal kampus. Pada tahun 2020, dia aktif sebagai anggota PMII Rayon Ibnu Khaldun, serta terlibat dalam DPM Fakultas Sosial dan Humaniora dan menjadi wakil ketua DPM Universitas Nurul Jadid sejak tahun 2023. Di luar kampus, Diana juga aktif sebagai pengurus dan wali asuh asrama Pomasi tepatnya di Lembaga Tamhidiyah Wilayah Az-Zainiyah Pondok Pesantren Nurul Jadid. Dengan ketekunan dan motivasi tinggi dalam menyelesaikan pendidikan tinggi, akhirnya Diana berhasil menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik. Semoga karya yang sudah dikembangkan dapat bermanfaat bagi pembaca.