

ABSTRAK

Badi'ah, Rosyidatul.2024. Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas XI MAN 1 Probolinggo. Skripsi, Prodi Pendidikan Matematika, Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Pembimbing : Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.

Kata Kunci, Pembelajaran Matematika, Model Kooperatif Tipe STAD, Pemecahan Masalah.

Pendidikan matematika memainkan peran krusial dalam mengasah kecerdasan dan kemampuan berpikir kritis siswa. Namun, model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, seperti metode ceramah, sering kali mengakibatkan keterlibatan siswa yang minim dan menghambat perkembangan keterampilan pemecahan masalah mereka. Observasi di MAN 1 Probolinggo mengungkapkan bahwa siswa kelas XI cenderung pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran matematika, dengan beberapa siswa bahkan tertidur selama proses belajar mengajar. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih interaktif dan efektif untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas XI di MAN 1 Probolinggo. Metode penelitian yang digunakan adalah desain eksperimen "*One-Group Pretest-Posttest Design*," yang merupakan salah satu bentuk desain penelitian eksperimen Pre-Experimental Design. Dalam desain ini, pengukuran dilakukan sebelum dan setelah penerapan model STAD pada kelompok yang sama, sementara variabel eksternal yang mungkin memengaruhi hasil penelitian juga diperhitungkan.

Hasil uji hipotesis dengan *Paired Sample T-Test* mengonfirmasi bahwa model STAD efektif, dengan peningkatan nilai rata-rata dari 55,48 (pretest) menjadi 91,21 (posttest) dan nilai p sebesar 0,004, menunjukkan peningkatan yang signifikan. Uji korelasi juga menunjukkan koefisien sebesar 0,701, menandakan hubungan kuat antara model STAD dan kemampuan pemecahan masalah matematika, dengan nilai t hitung 5,107 yang melebihi t tabel 2,048, menegaskan signifikansi statistik hasil tersebut. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model STAD dapat memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian akademik siswa, serta menawarkan implikasi penting untuk praktik pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Badi'ah, Rosyidatul. 2024. The Effectiveness of Mathematics Learning Using the Cooperative Learning Model of the *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Type for Grade XI Students at MAN 1 Probolinggo. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Social and Humanities, Nurul Jadid University, Paiton Probolinggo. Advisor: Moh. Syadidul Itqan, M.Pd.
Keywords: Mathematics Learning, Cooperative Learning Model STAD Type, Problem Solving.

Mathematics education plays a crucial role in developing students' intelligence and critical thinking skills. However, conventional teacher-centered teaching models, such as lecture methods, often result in minimal student engagement and hinder the development of problem-solving skills. Observations at MAN 1 Probolinggo revealed that eleventh-grade students tended to be passive and less engaged in mathematics learning, with some even falling asleep during lessons. This indicates the need for a more interactive and effective approach to enhance student participation and understanding.

This study aims to examine the effectiveness of the cooperative learning model, Student Teams Achievement Divisions (STAD), in improving the mathematical problem-solving abilities of 11th-grade students at MAN 1 Probolinggo. The research method employed is the "One-Group Pretest-Posttest Design," a form of Pre-Experimental Design. In this design, measurements were taken before and after the implementation of the STAD model on the same group, while also accounting for external variables that might influence the research outcomes.

The hypothesis testing using the Paired Sample T-Test confirmed that the STAD model is effective, with an increase in the average score from 55.48 (pretest) to 91.21 (posttest) and a p-value of 0.004, indicating a significant improvement. The correlation test also showed a coefficient of 0.701, indicating a strong relationship between the STAD model and mathematical problem-solving abilities, with a t-value of 5.107 exceeding the t-table value of 2.048, confirming the statistical significance of the results. This study concludes that the implementation of the STAD model can positively contribute to students' academic achievement and offers important implications for classroom teaching practices.